

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| РАЗДЕЛ 1.Раздел целевой | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2 Содержательный..... | 12 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3 Организационный..... | 28 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 28 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 30 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 30 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5. Анализ воспитательной работы..... | 32 |
| Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год..... | 34 |

Пояснительная записка

Программа воспитания для МБОУ СОШ №51 пгт.Черноморского МО Северский район им.Гаврюшенко В.Н. разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ №51 пгт. Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н. направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №51 пгт. Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н. включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №51.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 51, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №51 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 51: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №51: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №51 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, |

| |
|--|
| <p>творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| <p align="center">Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p> |

| |
|---|
| <p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на</p> |

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 51 пгт. Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н. основана 2 октября 1950 г.

Первым директором ее был Лысиков Тихон Иванович, почетный гражданин поселка Черноморского, награжденный за свой труд орденами Ленина и Трудового Красного знамени, который руководил школой 8 лет. Его достойными приемниками были отличники просвещения Попов Иван Павлович и Рубан Любовь Семеновна. С 2007 года школой руководит Варченко Марина Петровна.

Школа расположена в уютном районе поселка вблизи федеральной трассы Краснодар-Новороссийск. Территория школы представляет собой зеленую зону с насаждениями из кустарников и деревьев.

Рядом со школой находятся Дом культуры, детская школа искусств, больница, стадион, библиотека, которые являются источником положительного влияния на детей. Также социальными партнерами МБОУ СОШ № 51 являются ЦРТДЮ пгт. Черноморского, храм Архангела Гавриила, отделение казачества.

Педагоги школы часто поводят мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности в сквере Победы, в котором установлен памятник в честь советских воинов, отдавших свою жизнь в бою с фашистскими противниками в 1943 году.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №51 пгт. Черноморского МО Северский район имени Гаврюшенко В.Н. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, краевых и районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ежегодные встречи выпускников – приглашение выпускников школы разных лет для встречи с педагогами, учащимися, одноклассниками, сопровождающееся театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют преемственности поколений, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- ежегодное участие в месячнике военно-патриотического воспитания школьников, месячнике, посвященного Дню матери и матери-казачки, месячнике безопасности, месячнике антинаркотической направленности, приуроченного к Международному дню борьбы с наркотиками.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Отдельно можно выделить работу с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы и класса.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На уровне школы и классов:

Работа с родителями на групповом уровне выстраивается на платформах взаимодействия «родители» - «учащиеся» - «педагоги» - «общественность»

Правовая платформа

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, разработке и утверждении нормативно-правовых документов

Взаимодействие с общественными и социальными институтами с целью правового просвещения, формирования воспитательного пространства с учетом духовно-нравственных норм поведения

Возможные формы работы: анализ и обсуждение с детьми и родителями ситуаций нравственно-правового выбора и нравственных дилемм; этические беседы; индивидуальные беседы учителя, священнослужителя, инспектора милиции (отдельно или совместно) с «трудными» учащимися, их родителями; тематические родительские собрания с участием представителей социальных институтов; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, священнослужителями; вовлечение детей и родителей в конкурсы, викторины по нравственно-правовой тематике, интерактивные игры, дебаты, флэш-мобы, дискуссии по нравственно-правовым проблемам с участием представителей различных социальных институтов; создание клубов общения с участием представителей социальных институтов (например, «Родители и дети», «Законы семьи», «Самопознание» и др.); тренинги взаимодействия, проводимые совместно психологом и священнослужителем; участие в деятельности отрядов охраны общественного порядка; участие в общественно-полезной деятельности, различных благотворительных акциях, проводимых школой, церковью, благотворительными организациями и т.д.

Мультимедийная (информационная) платформа

Организация нетрадиционных форм знакомства с семьями учащихся, в том числе с целью сбора информации о семье для эффективного вовлечения родителей в воспитательный процесс

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов

Классные родительские собрания (1-11 классы) на которых происходит обмен информацией, в том числе по вопросам семейного воспитания и возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.

Выпуск школьного печатного издания «Шаги за горизонт»

Освещение событий школьной жизни и образовательных новостей на школьном канале Телеграм, странице ВКонтакте.

Творческая платформа

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

Организация творческих событийных мероприятий (театрализаций, мастер –классов, литературно-музыкальных гостиных, концертов и.т.д) в школе и вне школы

Совместная работа педагогов и родителей, направленная на реализацию творческой воспитательной работы по конкретным модулям (профориентация, экология, волонтерство и.т.д)

Спортивно-игровая платформа

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка и.т.д

Организация совместных спортивных игр, соревнований по различным видам спорта, игровых квестов

Вовлечение заинтересованных родителей в реализацию работы спортивного школьного клуба, в том числе секций и кружков дополнительного образования, спортивной направленности

Образовательная платформа

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш.

Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей
Организация работы с участием родителей в проектной деятельности

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для начальной школы это вид деятельности реализуется через кружки «Умники и умницы», «Шахматный всеобуч»; для учащихся среднего звена и старшеклассников – «Юный филолог», «Занимательная математика», «Основы проектной деятельности», «Пешечка», «Юный биолог», «Черчение и графика». Через реализацию программ дополнительного образования «Филологический час», «Юный химик», «Юный биолог».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие. Для начальной школы это вид деятельности реализуется через программы дополнительного образования «Подарки своими руками», «Бумажные фантазии».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Для начальной школы это вид деятельности реализуется через кружки «Этика: азбука добра», «Мой мир», «Основы православной культуры», «Азбука пешеходных наук» для учащихся среднего звена и старшеклассников – «История казачества», «Вертикаль», «Основы православной культуры», «Экология общения». Через реализацию программы дополнительного образования «Юный журналист».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Для начальной школы это вид деятельности реализуется через кружок «Изучаю родной край», «ПДД» для учащихся среднего звена и старшеклассников – «География Краснодарского края», «Географический мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Этот вид деятельности реализуется через программы дополнительного образования «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Чир спорт».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Для учащихся среднего звена и старшеклассников – «Домашняя мастерская», «От идеи до модели».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока осуществляется по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

В третью неделю октября каждого года проходят Выборы Президента Ученического самоуправления школы, который избирается голосованием учащихся 5-11 классов. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президент разрабатывает план работы ученического самоуправления школы, ведет заседания Совета Старшекласников; назначает министров ученического самоуправления (старост); осуществляет контроль реализации плана

- организует стратегическое планирование деятельности Ученического самоуправления Совета старшекласников;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Ученического самоуправления;
- организует работу по согласованию деятельности Ученического самоуправления с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- координирует работу советов классов;
- оказывает помощь старостам (командирам) классов;

- осуществляет контроль исполнения решений Ученического самоуправления.

Высший орган – Ученическое самоуправление школы.

Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности;

Решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;

Формирует органы самоуправления в школе;

Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;

Заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет старшеклассников:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство здравоохранения и спорта;
- Министерство труда и заботы;
- Министерство по связям с общественностью;
- Министерство правопорядка.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Большая роль в организации предметно-пространственной среды отводится волонтерскому движению.

Волонтерский отряд создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям гимназии.

Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий добровольческой направленности.

В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребенка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом МБОУ СОШ №51 пгтЧерноморского Мо северский район имени Гаврюшенко В.Н., другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ, а также настоящим Положением.

Работа добровольческого движения осуществляется в рамках программы волонтерского отряда «Вертикаль». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, детям войны, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы, в том числе проведение акций «Помоги ветерану», «Успей сказать: «Спасибо»», «Осень добрых дел»
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр, ЦРТДЮ, детская библиотека, учреждение здравоохранения, храм Архангела Гавриила пгтЧерноморского) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие в экологических акциях «Чистые берега», «За чистоту родного поселка», «Парки Кубани», «Посади дерево» и другие.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Парта Героя Володи Гукова, имя школы – Гаврюшенко В.Н.), событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников в сквере Победы пгтЧерноморского;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ на стенде школы;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ №51, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, новогодних театрализованных представлений, квестов, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб,

уход за деревьями и кустарниками).

Также большую роль играет организация медиапространства школы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Шаги за горизонт», школьный сайт, школьная страница «Инстаграм») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Шаги за горизонт», на страницах которой юными журналистами размещаются материалы о деятельности школы, о событиях, которые интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий

проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Профориентация

Модуль реализуется через объединение «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район.

Цели создания объединения «Профориентационный центр»

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Координирование взаимодействия с сетевыми партнерами.

Задачи работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район

Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

Направления работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях

общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов, осуществляющих профориентацию, – довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы.

– Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе необходимо использовать различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

– *Профессиональное консультирование* – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, встречи и беседы с их родителями.

При планировании и проведении работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район соблюдать следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

4) Взаимосвязь школ, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций, предприятий

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах), т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе ее педагогическому персоналу рекомендуется: – располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий, – знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №51 предусмотрены:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

| | |
|---|---|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| (руководитель ШВР) | <p>Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР.</p> <p>Организация работы школьного Совета профилактики.</p> <p>Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.)</p> <p>Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК№ 1539.</p> |
| Руководитель МО классных руководителей | <p>Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p> <p>Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе.</p> <p>Организация работы с родителями.</p> |
| Руководитель спортивного клуба «Олимп» | <p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p> <p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».</p> |
| Педагог дополнительного образования | <p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p> |
| Педагог-библиотекарь | <p>Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.</p> |
| Инспектор по делам несовершеннолетних | <p>Организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон КК№ 1539.</p> <p>Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий с учащимися, в том числе силами формируемых отрядов Юных друзей милиции.</p> |
| Советник по воспитанию | <p>Участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работы, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>Координирует деятельность различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; организует и координирует работу школьного медиа-центра</p> |
|--|--|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные документы МБОУ СОШ №51 пгтЧерноморского МО Северский район им.Гаврюшенко размещены на сайте ОО по ссылке <https://school51.d61.ru/?sectionId=100104>

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Коллективный договор

Отчет о результатах самообследования

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний

Также на сайте размещены локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

Правила приема обучающихся

Режим занятий обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (индивидуальное коррекционное сопровождение, реализация адаптированных программ, консультативная помощь, наблюдение за семьёй).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ №51 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ №51 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Реализуемые модули | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------|---|---|--------|---------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Праздник «Первый звонок». Единый Всекубанский классный час «Помни о безопасности» | 1-11 | 02.09 | Зам. дир. по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Неделя безопасности | 1-11 | 02.09-06.09 | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Посвящение в первоклассники | 1 | Третья декада | Классные руководители |
| 4. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Уроки мужества. | 1 - 11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 6. | «Ключевые общешкольные дела» «Школьный урок» «Самоуправление» «Профорентация» «Школьные медиа» | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 06.09 | Зам. дир. по УВР, учителя русского языка |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|-----------------------------|--|
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Профорентация» | Дни финансовой грамотности | 8-11 | В течение месяца | Учитель обществознания |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Самоуправление» | Профилактическая беседа с учащимися 5-11 классов на тему «Соблюдение Закона 15-39 КЗ» Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов на тему «Как не стать жертвой преступления». Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов на тему «Как правильно вести себя на дороге». | 5-11 1-4 1-4 | В течение месяца | Инспектор ОПДН |
| 9. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 10. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Школьные медиа» | День здоровья | 1-11 | Вторая декада месяца | Учителя физкультуры, зам. дир по ВР, класс. рук., школьное самоуправление |
| 11. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Вовлечение учащихся в выборы Школьного совета лидеров | 9-11 | с 17.09 | Зам. дир. по ВР, кл. рук. 5-11 классов, советник по воспитанию |
| 12. | «Ключевые общешкольные дела» | Профилактический медицинский осмотр | 9-11 | | Медсестра ЧРБ № 1 |
| 13. | «Самоуправление» «Школьные медиа» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельно му плану | Учитель ОБЗР |
| 14. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьные медиа» | Участие в школьных этапах Всекубанской спартакиады | 5-11 | В течение месяца | Учителя физкультуры |
| 15. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 5-11 | В течение месяца | Кл. рук., школьное самоуправление |
| 16. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» | Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | Втора и третья декада | Зав. учебной частью, классные |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--------------------------------|----------------------------|--|
| | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» | | | месяца | руководители |
| Октябрь | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Школьные медиа» | День пожилых людей | 1-11 | 30.09-01.10 | Классные руководители, волонтерский отряд |
| 2. | «Самоуправление» «Школьные медиа» | День защиты животных | Волонтерский отряд «Вертикаль» | 04.10 | Руководитель волонтерского отряда, советник по воспитанию |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Школьные медиа» | «С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя) | 1-11 | 04.10 | Зам.дир. по ВР класс. рук., ученическое самоуправление |
| 4. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» | 1-11 | В течение месяца | Рук. спорт. клуба Уч. физической культуры |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Ярмарка «Фестиваль народов Кубани» | 1-11 | Третья декада месяца | Кл. руководители, школьное самоуправление |
| 6. | «Школьный урок» «Самоуправление» | Беседа «Права и обязанности детей» | 1-11 | Вторая декада месяца | Инспектор ОПДН |
| 7. | «Школьный урок» «Профорientация» «Школьные медиа» | Организация встреч со специалистами профессиональных учебных заведений | 9-11 | Третья декада месяца | Зам.директора по ВР класс. рук. |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Школьные медиа» | День отца | 1-11 | Третье воскресенье октября | Зам.директора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию |
| 9. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | 5-11 | 16.10 | Классные руководители |

| | | | | | |
|---------------|--|--|------|---------------------|--|
| | «Школьный урок» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | #ВместеЯрче | | | |
| 10. | «Ключевые общешкольные дела» «Школьный урок» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» «Профориентация» | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25.10 | Педагог-библиотекарь, социальные партнеры |
| 11. | «Ключевые общешкольные дела» «Школьный урок» «Профориентация» | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-11 | 30.10 | Учитель информатики и ИКТ |
| 12. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ |
| 13. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 14. | «Самоуправление» «Профориентация» | Организация дежурства по школе, в столовой | 5-11 | В течение месяца | Кл. руководители, школьное самоуправление |
| 15. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, педагог-психолог |
| 16. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» | Участие в школьном, районном этапах Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | В течение месяца | Зав. учебной частью, классные руководители |
| Ноябрь | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и | Осенние каникулы - пора спортивная. | 1-11 | 28.10-04.11 | Рук. Спортивного клуба «Олимп», учителя |

| | | | | | |
|----|---|--|--------|-------------------------------|---|
| | дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | | | | физической культуры |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | День народного единства. | 1-11 | 04.11. | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 3. | «Работа с родителями» | Родительские собрания, посвященные культуре отношения и семейным традициям | 1-11 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| 4. | «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Поездки по Краснодарскому краю в рамках кружков ФГОС (возможно онлайн-экскурсии) | 1-11 | 27.10-04.11 | Классные руководители |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Месячник, посвященный Дню матери | 1 - 11 | Вторая и третья декада месяца | Зам.дир. по ВР кл. рук., советник по воспитанию |
| 6. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» | 1-11 | В течение месяца | Рук. спорт. клуба, учителя физической культуры |
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Школьные медиа» | Участие в школьном, районном этапах Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | В течение месяца | Зав. учебной частью, классные руководители |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Беседа «Медленная гибель от наркотиков и алкоголя» | 8-11 | 15.11 | Классные руководители, инспектор ОПДН |
| 9. | «Самоуправление» | Организация дежурства | 6-10 | В течение | Классные |

| | | | | | |
|----------------|---|--|------|----------------------------|--|
| | | по школе, в столовой | | месяца | руководители, школьное самоуправление |
| 10. | «Ключевые общешкольные дела» «Волонтерство» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельно му плану | Учитель ОБЗР |
| 11. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельно му плану | Классные руководители |
| 12. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 13. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Профорентация» «Школьные медиа» | Работа на информационной платформе «Уроки цифры» | 8-10 | Третья декада месяца | Учителя информатики, технологии, нач. классов |
| Декабрь | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Международный день инвалидов, проведение бесед с учащимися | 1-11 | 02.12 | Классные руководители |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Международный день борьбы со СПИДом. | 5-11 | 02.12 | Классные руководители |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | День Неизвестного солдата, проведение классных часов | 1-11 | 03.12 | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|----------------------|--|
| 4. | «Волонтерство» | Международный день добровольца в России | 10-11 | 05.12 | Руководитель волонтерского отряда |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | День героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Классные руководители, учителя истории |
| 6. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Самоуправление» | Беседы, посвященные Дню прав человека | 1-11 | 10.12 | Классные руководители |
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ | 5-11 | 12.12 | Классные руководители |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» | Украшение школы к Новому году. Подготовка Новогодних утренников для учащихся младших классов. | 1 - 11 | Третья декада месяца | зам. дир. по ВР, класс. рук., школьное самоуправление, руководитель волонтерского отряда |
| 9. | «Работа с родителями» | Родительские собрания, посвященные организации досуга детей на период зимних каникул | 1-11 | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| 10. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, педагог-психолог |
| 11. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Профилактика нарушений закона № 1539 КЗ «Закон – защита детства» | 1 - 11 | В течение месяца | Классные руководители |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-------|---------------------|--|
| | образования» «Самоуправление» | | | | |
| 12. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 6-10 | В течение месяца | Кл. рук., ученическое самоуправление |
| 13. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЗР |
| 14. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 15. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» | 1-11 | В течение месяца | Рук. спорт. клуба, учителя физической культуры |
| 16. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районном, краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | В течение месяца | Зав. учебной частью, классные руководители |
| 17. | «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | День энергетика. Поздравление шефов. | 1-11 | 20.12 | Администрация школы |
| Январь | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Организация занятости на зимних каникулах | 10-11 | 30.12-10.01 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |

| | | | | | |
|----|--|---|------|---------------------|--|
| 2. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Рождественские посиделки | 1-11 | 06.01 | Классные руководители |
| 3. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Волонтерство» | Экологическая акция «Покорми зимующих птиц» | 1-11 | 01.01-10.01 | Классные руководители |
| 4. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Беседы, посвященные международному дню памяти жертв Холокоста | 8-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведение акции «Блокадный хлеб» | 1-11 | 24.01 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 6. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЗР |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» | 1-11 | В течение месяца | Руководитель спорт. клуба, учителя физической культуры |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------|----------------------|---|
| 9. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Беседа «Правила и нормы поведения в школе и общественных местах» | 1-11 | В течение месяца | Инспектор ОПДН |
| 10. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 11. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районном, краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | В течение месяца | Зав. учебной частью, классные руководители |
| 12. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Волонтерство» | Классные часы «Сохрани себе жизнь!» | 5-11 | Третья декада месяца | Классные руководители |
| 13. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 5-11 | В течение месяца | Кл. руководители, ученическое самоуправление |
| 14. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» «Школьный урок» | Организация и проведение мероприятий месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы. | 1-11 | 23.01-22.02 | Зам. дир. по ВР, класс. рук., учителя-предметники, школьное самоуправление, советник директора по воспитанию |
| Февраль | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» «Школьный урок» | Организация и проведение мероприятий месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 1 - 11 | 01.02-22.02 | Зам. дир. по ВР, кл. руководители, учителя-предметники, школьное самоуправление, советник директора по воспитанию |

| | | | | | |
|----|--|---|------|------------------|--|
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьный урок» «Школьные медиа» | Беседы, посвященные Дню российской науки | 5-11 | 07.02 | Классные руководители |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02 | Классные руководители |
| 4. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Мероприятие «Международный день родного языка» | 7 | 21.02 | Учитель русского языка |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Беседы «Устав школы, для чего он нужен» | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Беседы «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»» | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители, инспектор ОПДН |
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Вечер встречи с выпускниками | 1-11 | 03.02 | Организационный комитет, советник директора по воспитанию |
| 8. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Соревнования по военно-прикладным видам спорта | 7-11 | В течение месяца | Руководитель спорт. клуба, учителя физкультуры, учитель ОБЗР |

| | | | | | |
|-------------|--|---|------|---------------------|---|
| | «Школьные медиа» | | | | |
| 9. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» спартакиада | 1-11 | В течение месяца | Рук. спорт. клуба, учителя физкультуры |
| 10. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 6-10 | В течение месяца | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 11. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 12. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЗР |
| 13. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 14. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников | 5-11 | В течение месяца | Зав. учебной частью, классные руководители |
| Март | | | | | |
| 1. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Беседы, посвященные дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 8-11 | 03.03 | Классные руководители |
| 2. | «Курсы внеурочной | Прощеное воскресенье – | 1-7 | 10.03 | Классные |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------|----------------------|---|
| | деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | широкая Масленица | | | руководители |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Спортивные мероприятия «Школьная спартакиада» | 1-11 | В течение месяца | Рук. спорт. клуба, учителя физкультуры |
| 4. | «Самоуправление» «Работа с родителями» | Проведение инструктажей на весенние каникулы | 1 - 11 | Третья декада месяца | Классные руководители |
| 5. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 6. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Беседы «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» | 5 - 11 | В течение месяца | инспектор ОПДН |
| 7. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | «Цветы любимой маме», мероприятия, посвященные Дню 8 марта | 1-11 | 07.03 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 8. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Классные часы «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-11 | 18.03 | Классные руководители |
| 9. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги. | 1-11 | 24.03-28.03 | Педагог-библиотекарь, учителя литературы |
| 10. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-8 | 24.03-28.03 | Учитель музыки |
| 11. | «Самоуправление» | Организация дежурства | 5-11 | В | Классные |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--------|--|---|
| | | по школе, в столовой | | течение месяца | руководители, ученическое самоуправление |
| 12. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Организация занятости учащихся в период весенних каникул | 1-11 | Вторая и третья декада месяца | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 13. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельн ому плану | Классные руководители |
| 14. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельн ому плану | Учитель ОБЗР |
| 15. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| Апрель | | | | | |
| 1. | «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Уборка школьной территории, акция «За чистоту школьного двора» | 1-11 | Третья декада месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Школьные медиа» | День здоровья | 1 - 11 | Третья декада месяца | Руководитель спорт. клуба зам. директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление |
| 3. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-11 | 11.04 | Классные руководители |

| | | | | | |
|------------|--|--|------|----------------------|--|
| | «Самоуправление» | | | | |
| 4. | «Профорентация» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Организация встреч со специалистами профессиональных учебных заведений | 9-11 | Вторая декада месяца | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 6. | «Самоуправление» | День местного самоуправления | 9-11 | 21.04 | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 7. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Профорентация» | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР | 1-7 | 30.04 | Ответственный по пожарной безопасности |
| | | | 8-11 | 30.04 | Учитель ОБЗР |
| 8. | «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Беседа «Уважительное отношение к старшему поколению» | 1-11 | 25.04 | Инспектор ОПДН |
| 9. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 10. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЗР |
| 11. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 12. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 6-10 | В течение месяца | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------|----------------------|--|
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Волонтерство» «Школьные медиа» | Привлечение к участию в поздравлении ветеранов. Проведение Акции «Успей сказать «Спасибо!»» | 2 - 11 | Первая декада месяца | Классные руководители, руководитель волонтерского отряда |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-11 | Первая декада месяца | Зам.директора по ВР классные руководители |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Работа с родителями» | «Последний звонок» Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры, Дню Крещения Руси | 1-11 | 23.05 | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка, зав. школьной библиотекой |
| 4. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | Проведение «Уроков мужества» | 1-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 5. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» | Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 9-11 | По отдельному плану | Учитель ОБЗР |
| 6. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-11 | В течение месяца | Зам. дир по ВР, классные руководители |
| 7. | «Самоуправление» | Организация дежурства по школе, в столовой | 6-10 | В течение месяца | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 8. | «Работа с родителями» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Организация занятости учащихся в период летних каникул | 1-11 | Третья декада месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|------|--------------------------|---|
| | «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные медиа» | | | | |
| Июнь-август | | | | | |
| 1. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Работа с родителями» | Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей | 1-10 | 01.06 | Воспитатели ЛДП, ЛТО, руководители дневной тематической площадки, вечерней спортивно- оздоровительной площадки |
| 2. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | День Русского языка – Пушкинский день России | 1-10 | 06.06 | Воспитатели ЛДП, ЛТО, руководители дневной тематической площадки, вечерней спортивно- оздоровительной площадки |
| 3. | «Ключевые общешкольные дела» «Самоуправление» «Школьные медиа» | Мероприятия, посвященные Дню России | 1-10 | 12.06 | Воспитатели ЛДП, ЛТО, классные руководители |
| 4. | «Волонтерство» «Самоуправление» | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 1-11 | 22.06 | Воспитатели ЛДП, ЛТО, классные руководители |
| 5. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Работа с родителями» | Организация летнего отдыха и труда учащихся | 1-11 | Июнь, июль, август | Члены ШВР, классные руководители |
| 6. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Работа с родителями» | Оздоровление детей в детских лагерях и санаториях | 1-11 | Июнь, июль, август | Администрация школы |

**План работы
Совета по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

| Сроки исполнения | Проводимые мероприятия | Ответственные |
|-------------------------|--|--|
| Сентябрь | Утверждение плана работы Совета по профилактике на текущий год. | Зам. директора по ВР |
| | Социально-психологическая диагностика семей учащихся. | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| | Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в школе 1 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Постановка учащихся на ВШУ и снятие с учёта. | Зам. директора по ВР |
| | Привлечение учащихся в кружки, секции. | Классные руководители |
| | Посещение семей по месту жительства. Обследование жилищно - бытовых условий учащихся. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта в органах системы профилактики. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Октябрь | Отчет руководителя СК «Олимп» о занятости учащихся, состоящих на разных видах учета (ВШУ, МКДН, ОПДН) в клубе | Руководитель спортклуба |
| | Профилактика заболеваемости среди учащихся | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 1. Анализ успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска» 2. Классные родительские собрания «Защита прав и достоинств ребёнка в семье», «Проблемы семейного воспитания». 3. Встреча родителей учащихся 5 – 9 классов с инспектором ОПДН «Причины, ведущие подростков к правонарушениям». | Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН, учитель общественника |
| | Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с детьми «группы риска» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Ноябрь | Организация индивидуальной помощи неуспевающим по итогам первой четверти | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники |
| | Организация профилактической работы с учащимися «Административная и уголовная ответственность» | Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН |
| | Профилактика неуспеваемости и пропусков занятий учащимися | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники |

| | | |
|---------|--|---|
| Декабрь | Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие. | Зам. директора по ВР |
| | Планирование занятости учащихся в период зимних каникул | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся на различных видах учёта в органах системы профилактики (1 полугодие). | Зам. директора по ВР |
| Январь | Беседы с учащимися старших классов об административном законодательстве. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Профилактика неуспеваемости и пропусков занятий учащимися | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Заслушивание учащихся, которые систематически пропускают учебные занятия | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Консультации по ведению здорового образа жизни всеми членами семьи. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Рассмотрение представлений классных руководителей. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Февраль | Заседание Совета и методического объединения педагогов по вопросу профилактики правонарушений учащимися. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Классные часы «Правонарушение. Как его избежать». | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы с учащимися 6, 7, 8, 9 классов об уголовном законодательстве. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Классные родительские собрания «Меры поощрения и наказания в современной семье», «Причины отклоняющегося поведения подростков». | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Март | Контроль за деятельностью классных руководителей в работе с детьми и семьями, состоящими на ВШУ | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Посещение уроков (работа с трудными учащимися на уроках). | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы с родителями «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Поощрения и наказания», «Как сохранить здоровье детей» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Консультация для педагогов «Работа педагогов с семьями, избегающими контакта» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Апрель | Профилактика неуспеваемости и пропусков занятий учащимися | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | Консультации для родителей на тему: « Как распознать, что ребёнок начал курить, принимать наркотики», для родителей, имеющих проблемы в воспитании детей. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Май | Подведение итогов работы Совета профилактики (анализ). | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. | |
| | Родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних детей» | |
| | Беседы с родителями о летней занятости учащихся «группы риска»; | |
| Июнь Июль Август | Трудоустройство детей летом. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Контроль прохождения летней практики детьми «группы риска». | |
| | Контроль занятости детей «группы риска». | |
| | Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9, 11 классов. | |

**План мероприятий по антинаркотической просветительской
деятельности с несовершеннолетними и их родителями**

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Работа с обучающимися | | | |
| 1. | Преподавание предметов: ОБЗР, окружающий мир, направленных на сбережение здоровья | В течение года | Самгуров Р.А., Дзюба С.В., классные руководители, учителя начальных классов |
| 2. | «Круглые столы», беседы, классные часы по воспитанию у учащихся негативного отношения к употреблению наркотических, токсических веществ, табакокурению и алкоголю. | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 3. | Обеспечение взаимодействия со смежными службами (ЧРБ № 1, МУК «Черноморская ЦКС», Центр молодежной политики, Спортивный клуб «Черноморец», ДЮСШ № 3). | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Просмотры на классных часах видеороликов по профилактике наркомании в подростковой среде. | сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 5. | Периодическое обновление стенда «Антинарко» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Оформление книжной выставки по проблемам наркомании, алкоголя, табакокурения. | декабрь | Педагог-библиотекарь Дорощенко Т.Н. |
| 7. | Тренинги: развитие коммуникативных навыков у подростка, профилактика асоциального поведения, формирование позитивных жизненных ценностей. | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 8. | Проведение традиционных школьных мероприятий: - День здоровья - Конкурс рисунков «Мы хотим быть здоровыми!» | сентябрь, апрель, май, декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители 1-10 классов, учитель физической культуры, учитель ИЗО |
| 9. | Квест-игра «Путешествие на поезде «Здоровье» | июнь | Зам. директора по ВР, начальник ЛДП |
| 10. | Участие в районном конкурсе «Дети Кубани – за здоровый образ жизни» | По графику УО | Ведущий специалист УО, зам. директора по ВР |
| 11. | Спортивные состязания «Кубань Олимпийская против наркотиков» | | Ведущий специалист УО, зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Встречи, беседы с родителями о пропаганде здорового образа жизни. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 2. | Выявление семей группы риска. | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Формирование родительского актива. | сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 4. | Рейдовые мероприятия (посещение семей) | По мере необходимости | Инспектор ОПДН, Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР |
| Работа с педагогическим составом | | | |
| 1. | Совещание при зам. директора по ВР с классными руководителями | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление лидеров-учеников - Консультации для классных руководителей - Предоставление информации на педагогические советы. - Заседания Совета профилактики | <p>Ноябрь</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>ежемесячно</p> | <p>Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР учитель физической культура</p> |

План военно-патриотической работы

| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определение основных направлений военно - патриотической работы на 2021-2022 учебный год. | Август | Зам. директора по ВР |
| 2 | Формирование состава Почетной Вахты Памяти Поста №1 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| 3 | Составление списков юношей допризывного возраста по форме № 8. | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| 4 | Организация работы юношеских движений «Юнармейцы», «Казачата». | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 5 | Работа с шефскими организациями (Совет Ветеранов, Казачество). | Сентябрь Октябрь | Зам. директора. по ВР, кл. руководители |
| 6 | Уточнение и закрепление по классам ветеранов ВОВ, труда, семьи погибших в ВОВ и горячих точках. | Октябрь | Классные руководители |
| 7 | Первый этап по легкоатлетическому кроссу среди допризывной молодежи. | Октябрь | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 8 | День призывника. | Октябрь | Директор, зам. директора. по ВР, учитель ОБЗР |
| 9 | Конференция лидеров детских общественных организаций ОУ «Я и моя организация». | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, Лидер ученического самоуправления школы |
| 10 | Участие в мероприятиях: - День призывника - соревнования по стрельбе из пневматической винтовки - военно-спортивная игра «К защите Отечества-готов!» - военно-спортивная игра «Зарница» | Ноябрь, апрель Февраль Февраль Май | Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР |
| 11 | Проведение экскурсий со старшеклассниками по стенду, посвященному Победе в ВОВ | Октябрь | Учитель истории Зам. директора по ВР |
| 12 | Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. | Октябрь-февраль | Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР |
| 13 | Беседа «Правовые основы военной службы» | Ноябрь | Представитель военного комиссариата района |
| 14 | Открытый урок ОБЖ: «Воинская служба – особый вид деятельности человека» | Декабрь | Учитель ОБЗР |
| 15 | Конкурс газетных плакатов, посвященных Дням Воинской Славы | февраль | Советник директора по воспитательной работе, учитель ИЗО |
| 16 | Проведение Уроков мужества, посвященных Ленинградской блокаде, Выводу войск из | Январь-февраль | Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР |

| | | | |
|----|--|---------------------|--------------------------------------|
| | Афганистана | | |
| 17 | Проведение Урока мужества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне | Май | Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР |
| 18 | Учебные сборы с учащимися 10 класса | Май | Учитель ОБЗР |
| 19 | Просмотр фильмов, повышающих престиж службы в Армии, фильмов о ВОВ | Октябрь, февраль | Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР |

План спортивно-массовых мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Класс | Дата | Ответственный |
|-------|--|-------------|---------------------|---|
| 1 | Организация работы спортивных кружков | 1-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР |
| 2 | Открытие школьной Спартакиады школьников | 1-4 5-11 | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 3 | Первый этап по легкоатлетическому кроссу среди допризывной молодежи. | 10 | 3 неделя | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 4 | Школьная Спартакиада школьников по мини-футболу. | 5-11 | 2 неделя | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 5 | Школьная Спартакиада школьников. Первенство школы по теннису. | 1-11 | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 6 | Всекубанская Спартакиада школьников. Первенство школы по гандболу. | 5-11 | 3,4 неделя октяб-ря | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 7 | Школьная Спартакиада школьников. Первенство школы по баскетболу, 5-11 кл. | 5-11 | 2 неделя ноября | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 8 | Школьная Спартакиада школьников. Первенство школы по волейболу, 5-11 кл. | 5-11 | 2 неделя декаб-ря | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 9 | Школьная Спартакиада школьников. Веселые старты, 1-4 кл. | 1-4 | 2 неделя | Учитель физической культуры, кл руководители |
| 10 | Классный час «Я выбираю спорт и здоровье» | 8-11 | 4 неделя | Кл. руководители |
| 11 | Школьная Спартакиада школьников. Эстафеты Веселые старты» | 1-4 | 4 неделя декаб-ря | Учитель физической культуры, кл. руководители |
| 12 | Школьная Спартакиада школьников. Первенство школы по волейболу. | 5-11 | 4 неделя января | Учитель физической культуры, кл. руководители |
| 13 | Общешкольное родительское собрание «Береги здоровье смолоду» | 1-11 | 4 неделя | Администрация врач - нарколог |
| 14 | Районная Спартакиада допризывной молодежи посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 9-11 | 2 неделя | Зам.директора по ВР, учитель ОБЗР |
| 15 | Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-11 | 19 апреля | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| 16 | Внутришкольные соревнования по | 5-11 | 2 неделя | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|------|-----------------|---|
| | баскетболу | | май | учитель физической культуры |
| 17 | Проведение военно-спортивной игры «Зарница» | 9-11 | Апрель- май | Учитель ОБЗР |
| 18 | Внутришкольные соревнования по волейболу | 5-11 | 3 неделя май | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| 19 | Эстафета «Веселые старты» | 1-4 | 2 неделя май | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |

План мероприятий по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма среди обучающихся

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся | первое полугодие 2024-2025 учебного года | Классные руководители |
| 2 | Участие в районных и мероприятиях по профилактике экстремизма | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 3 | Подбор тематической литературы для педагогов и учащихся | в течение года | заведующая школьной библиотекой |
| 4 | Родительское собрание с обязательным рассмотрением вопроса «Толерантность - дорога к миру». | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Конкурс сочинений учащихся 5-9 классов «Все мы разные – в этом наше богатство» | ноябрь | Учитель русского языка и литературы |
| 6 | Оформление стенда ко Дню толерантности | 16 ноября | Кл. руководители, советник директора по воспитанию |
| 7 | Единый классный час по воспитанию толерантного мышления по темам (на выбор) «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире» | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму | Ежемесячно 5-11 класс | Учитель обществознания |
| 9 | Классное родительское собрание «Воспитание толерантности в семье» | апрель | Классные руководители |
| 10 | Накопление методического материала по противодействию экстремизма | Ежеквартально | Зам. директора по ВР |
| 11 | Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма | Ежемесячно | Администрация |
| 12 | Соблюдение пропускного режима в школе | Ежедневно | Администрация |
| 13 | Практическая направленность занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | Ежемесячно | Учитель ОБЗР |
| 14 | Проведение профилактических бесед | 1 раз в четверть | Зам.директора УВР |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| | работниками правоохранительных органов с обучающимися по противодействию экстремизму | | |
| 15 | Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизму | Апрель | Библиотекарь, советник директора по воспитанию |

**План работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев**

| № п/п | Содержание деятельности | Участники | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------|---|--------------------------|---------------|---|
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Обновление уголка по безопасности дорожного движения | | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация мероприятий в рамках месячника «Безопасная Кубань» | 1-11 класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 3. | Оформление уголков по ПДД в классных кабинетах | | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. Работа с учащимися | | | | |
| 1. | Разработка безопасных маршрутов от дома до школы и обратно. | 1-5 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети!» | 1-11 классы | Сентябрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Внеклассное мероприятие-игра «Светофорик» | 1-4 классы по параллелям | Октябрь | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| 4. | Проведение инструктажей по ПДД и ДДТТ | 1-11 классы | Постоянно | Классные руководители |
| 5. | Организация и проведение встреч учащихся с сотрудниками ГИБДД. | 1-11 классы | Ноябрь-март | Зам. директора по ВР |
| 6. | Школьный конкурс «Безопасное колесо» | 5-6 классы | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, викторин, игр, конкурсов, направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге. | 1-11 классы | ежемесячно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Тематические классные часы: «Правила поведения пешехода в гололёд и морозную погоду» | 1-11 классы | Декабрь-март | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|
| 9. | Конкурс рисунков «Дорога и мы» | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| 10. | Рассмотрение вопросов по ПДД в рамках уроков ОБЖ | 8-9 классы | ежемесячно | Учитель ОБЗР |
| 11. | Организация профилактической работы с учащимися-нарушителями ПДД | 1-11 классы | по необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12. | Итоговая игровая программа «Мир безопасности» | 1-4 классы 5-7 классы | Апрель-май | Классные руководители 1- 4, 5-7 классов |
| 3. Работа с родителями | | | | |
| 1. | Рассмотрение вопросов по организации предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на общешкольных родительских собраниях. | Родители 1-11 классов | По графику общешкольных родительских собраний | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Организация и проведение встреч родителей учащихся с сотрудниками ГИБДД. | Родители 1-7 классов | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Классные родительские собрания: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения», «Дорожные ловушки», «Личный пример родителей - лучший урок!», «Использование кресла безопасности сохраняет жизнь вашего ребёнка» и др. | Родители 1-11 классов | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 4. Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| 1. | Рассмотрение вопросов по организации предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на производственных совещаниях | Педагогический коллектив | Август | Зам. директора по ВР, МО классных руководителей |
| 2. | Организация и проведение встреч педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД. | Педагогический коллектив | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Рассмотрение вопросов по организации предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях ШВР | Члены ШВР | По плану | Зам. директора по ВР, классные руководители |

План работы школьного ученического самоуправления

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|------------------------|--|
| 1 | Ученическая конференция по самоуправлению | Сентябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 2 | Корректировка планов работы, проведение организационных заседаний | ежемесячно | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 3 | Акция «Мой внешний вид всем в пример» | Сентябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 4 | Заседание Совета ученического самоуправления | 2 раза в месяц | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 5 | День самоуправления | 25 октября | Члены ученического самоуправления. |
| 6 | Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» | 3 неделя | Учитель физической культуры, кл. руководители |
| 7 | Организация работы волонтерских отрядов | Сентябрь-октябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 8 | Участие школьного самоуправления в «Дне народного единства» | 14 сентября -1 октября | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 9 | Школьный выпуск газеты к Международному Дню толерантности | 14 сентября -1 октября | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 10 | Школьный выпуск газеты ко Дню Учителя | Сентябрь, октябрь | Члены ученического самоуправления |
| 11 | Акция «Бумажный бум» | Октябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 12 | Сверка списков детей «группы риска», стоящих на ВШУ, консультации школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса. | Сентябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 13 | Акция «Ветераны, мы всегда о Вас помним» | Декабрь | Волонтерский отряд |
| 14 | Акция «Мы – граждане России» по вручению паспортов. | 1-12 декабря | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 15 | Рейды: «Чистота – залог здоровья», «Школьная форма» | Ноябрь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 16 | Акция «Всемирный день защиты животных» | декабрь | Волонтерский отряд |
| 17 | Участие в военно-патриотическом | февраль | Лидеры школы, члены |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| | месячнике | | ученического самоуправления |
| 18 | Операция «Ветеран живет рядом» (в рамках поиска) | Февраль | Волонтерский отряд |
| 19 | Президентские состязания | Январь | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 20 | Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества - конкурс мальчиков и пап «Защитники Отечества» - изготовление подарков мальчикам, мужчинам, папам | 22 февраля | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 21 | Праздничный концерт к 8 Марта (в рамках проекта – рассказ о знаменитых женщинах родного края) | Март | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 22 | Акция «Адреса волонтерской заботы» - в рамках школьного проекта | Апрель | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 23 | Трудовой десант «Памятники и обелиски» по материалам проекта | 3 неделя апреля | Лидеры школы, члены ученического самоуправления |
| 24 | Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» (ко Всемирному Дню здоровья) | 7 апреля | Лидеры школы, члены ученического самоуправления здоровья |
| 25 | Мероприятия ко Дню Космонавтики: - классные часы, беседы, презентации по истории космонавтики -викторина о космосе (1-4 классы) | 1-12 апреля | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 26 | Месячник военно - патриотической работы ко Дню Победы - классные часы, встречи с ветеранами ВОВ; - экскурсии по местам боевой славы | 25 апреля – 9 мая | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |
| 27 | Акция «Ветеран живет рядом» | май | Волонтерский отряд |
| 28 | Привлечение к участию в летней смене районного и школьного лагеря актива детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 3 неделя мая | Лидеры школы, члены ученического самоуправления. |

План работы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------------|--|
| 1 | Проведение социометрического тестирования школьников по выявлению лидера класса. Анализ изменения эмоционального состояния класса. | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Проведение акций: « В нашей школе не курят!» «Умей сказать нет!» «Мы за здоровый образ жизни» | сентябрь октябрь ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, лидеры самоуправления |
| 3 | Организация психолого-педагогической помощи семьям и учащимся, состоящим на профилактических учётах. | постоянно | Классные руководители |
| 4 | Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся: классные часы «Мои жизненные интересы и пути их реализации», «Подросток в мире взрослых», «Учимся строить отношения» | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Проведение анонимного социально-психологического тестирования школьников 7-11- классов | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Разработка и проведение конкурсов (рисунков, сочинений, стихов) по антинаркотической тематике среди учащихся | Октябрь-апрель | Классные руководители |
| 7 | Организация тематических родительских лекториев по профилактике вредных привычек у детей и подростков | Ноябрь - март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию: беседы «Общение и его роль в трудной жизненной ситуации», «Я такой же, как ты!» (о детях-инвалидах), участие в акции «Не будь равнодушным!» | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Организация лекториев врача-нарколога | Декабрь - февраль | Зам. директора по ВР |
| 10 | Работа правового лектория «Мы выбираем жизнь!» (оформление стенда) | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Организация занятости учащихся в | постоянно | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | кружках и секциях на базе школы | | |
| 12 | Мероприятия, формирующие у учащихся жизнестойкость: беседы «Интернет зависимость и пути её преодоления», «ЕГЭ - так ли это страшно?», «От любви до ненависти один шаг», | Декабрь - май | Классные руководители |
| 13 | Мероприятия по включению подростков в социально-значимую деятельность, позитивное общение: Участие в Дне ученического самоуправления, месячник ВПР | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся: классные часы «Мои жизненные интересы», «Моя будущая профессия» | Март- апрель | Классные руководители |
| 15 | Мероприятия, формирующие у учащихся жизнестойкость | Апрель-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров негативного поведения у подростков | Апрель-май | Классные руководители |
| 17 | Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | постоянно | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей и подростков, доведение до сведения родителей информации о личностных достижениях учащихся | 1 раз в 2 месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями о проблемах детей и подростков | постоянно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Вторичная профилактика с межведомственным взаимодействием | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» | постоянно | Классные руководители, члены ШВР |
| 2 | Беседы и консультации на тему: «Разрешении актуальных жизненных проблем», «Межличностные конфликты» | постоянно | Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты других ведомств (по необходимости) |

**План работы по профилактике асоциального поведения
среди детей и подростков**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------------|---|
| 1. Аналитическая и исследовательская деятельность | | | |
| 1 | Анализ совместной работы по организации профилактической работы с детьми асоциального поведения. | август-сентябрь | Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН |
| 2 | Профилактические беседы по темам: «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.» | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 3 | Организация занятости учащихся, состоящих на учете МКДН и ВШУ. | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 4 | Исследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 5 | Совещания по анализу и корректировке работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями | октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 6 | Мониторинг занятости учащихся «группы риска» | ежемесячно | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 2. Информационное обеспечение | | | |
| 1 | Создание и распространение информационного материала о правонарушениях и их последствиях | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 3. Организационно-массовые мероприятия | | | |
| 1 | Проведение акций «Конфетка вместо сигареты», «Скажи нет курению!» «Нет наркотикам!» (мероприятия с приглашением работников правоохранительных органов) | Ноябрь, январь, март | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 2 | Проведение месяца профилактики «Мы – за здоровый образ жизни!» | Октябрь-март | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 3 | Проведение индивидуальных бесед инспектором ОПДН.: · «Быть человеком»- стимулировать у подростков стремление к самовоспитанию, способствовать развитию у них чувства ответственности за свои поступки, · «Как справиться с давлением сверстников?» - предупреждение употребления ПАВ, · «Угроза настоящему и будущему», · «Наркомания трагедия личности» | ежемесячно | Зам. директора по ВР, педагоги-наставники, инспектор ОПДН |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | · Информационное занятие по юридической грамотности «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида; Профилактическая беседа с учащимися и родителями о новых законах в отношении несовершеннолетних | | |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 1 | Посещение семей, нуждающихся в контроле, на дому | (по мере необходимости) | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |
| 2 | Беседы с подростками «группы риска» и их родителями: - «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности детей и родителей», -«Признаки потребления психо - активных веществ»; - «Истоки детской агрессии» | 1 раз в квартал (по мере необходимости) | Зам. директора по ВР, педагоги - наставники |