

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

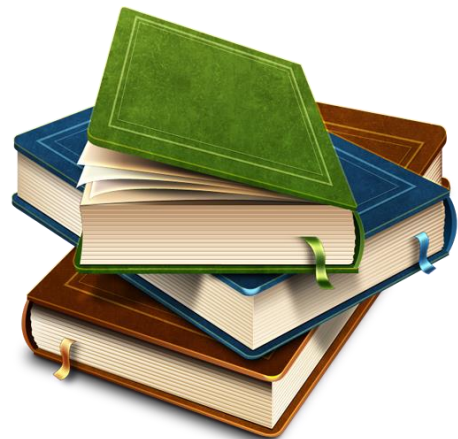
Сертификат: В4В0СЕВВ-7СВF-512А-2В11-ВDE7С5382F42

Владелец: Варченко Марина Петровна

13.11.2024 12:38 (МСК)

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В МБОУ СОШ № 51

2024 г.



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Организационно-методическое сопровождение

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса МБОУ СОШ № 51 в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом организации и проведения ЕГЭ, разработанным в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

В целях подготовки к проведению ЕГЭ в 2024 году, повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 51 разработаны и утверждены:

- 1) план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;
- 2) план проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- 3) план проведения семинаров, мастер-классов для педагогов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку и другим предметам учебного плана.

В течение учебного года организовано проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками, родителями (законными представителями), педагогическими коллективами о процедуре проведения ЕГЭ.

В рамках проведения информационно-разъяснительной работы в 11 классе проведены классные часы для выпускников. Выпускники ознакомились с нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году, методическими материалами и литературой по подготовке к государственной итоговой аттестации, знакомились с перечнем ВУЗов, выходили на их официальные сайты, знакомились с информацией для абитуриентов.

Самая актуальная информация для выпускников и их родителей (законных представителей), педагогов размещена на информационных стендах, библиотеках, сайте школы, сайте управления образования.

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ в МБОУ СОШ № 51 работает «горячая линия» для разъяснения основных положений и правил.

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена родители выпускников приняли участие в краевых родительских собраниях, на которых родителям (законным представителям) рассказали о процедуре проведения ЕГЭ, особое внимание уделив освещению вопросов о перечне запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена; процедуре завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена; условиям допуска к ЕГЭ в резервные дни, психологической готовности выпускников к ЕГЭ.

В целях подготовки к ЕГЭ выпускники школы выполняли муниципальные контрольные работы по математике базового и профильного уровней, русскому языку в соответствии с требованиями к организации и проведению ЕГЭ в ППЭ, а также по предметам по выбору.

2. Результаты ЕГЭ

АНАЛИЗ результатов экзамена по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 14 выпускников. Все учащиеся преодолели порог успешности.

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимому для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть КИМ позволяет проверить умение анализировать микротекст, выделять основную информацию, вставлять пропущенные языковые единицы, определять лексическое значение слова в контексте.

Формулировка заданий позволяет также проверить уровень внимания и качество чтения выпускника, умение точно отвечать на поставленный вопрос, обращая внимание на шрифтовые выделения, графическое оформление задания, в том числе форму ответа: линия, табличка, клеточки и их количество.

Удачно построено задание №8, которое позволяет объективно оценить знания учащихся по грамматике.

Задания по орфографии и пунктуации направлены на поддержание уровня практической грамотности, что очень важно на завершающем этапе обучения русскому языку.

Задание № 18 в обновлённом виде способствует проверки уровня качества чтения выпускника и умения соотносить теоретические знания, синтаксические знания и правильную постановку знаков препинания, особенно в поэтическом тексте.

Текстовые задания, завершающие первую часть КИМ по русскому языку, отличаются разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Критерии оценки сочинения (К1-К12) тщательно выверены и позволяют объективно оценить умение учащихся строить письменное аргументированное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста (К2) и комментируя их.

Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Средний процент выполнения в классе
1.	Средства связи предложений в тексте	с н о в д	6	67

2.	Лексическое значение слова		8	89
3.	Стилистический анализ текста		6	67
4.	Орфоэпические нормы		3	33
5.	Лексические нормы. Употребление паронимов		8	89
6.	Лексические нормы (кроме паронимов)		6	67
7.	Образование форм слова		8	89
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления		8	89
9.	Правописание корней		4	44
10.	Правописание приставок		5	56
11.	Правописание суффиксов		4	44
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суф.причастий		4	44
13.	Правописание НЕ, НИ		6	67
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		7	78
15.	Правописание Н, НН в различных ч.речи		8	89
16.	Знаки препинания в простом осложн.предложении (однород чл.предлож). Пунктуация в сложносочинен.предложении и в предложениях с однород.членами		3	33
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		5	56
18.	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		6	67
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		5	56
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разн.видами связи		3	33
21.	Пунктуационный анализ текста		1	11
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.		3	33
23.	Функционально-смысловые типы речи		2	22
24.	Лексич.значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеолог.обороты. группы слов по происхождению и употреблению.		ВЫСОКИЙ	5
25.	Средства связи предложений в тексте	2		22
26.	Речь. Языковые средства выразительности	8		89
27.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в			

зависимости от речевой ситуации		Повышенный		
К-1	Формулировка проблем исходного текста		8	89
К-2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста		8	89
К-3	Отражение позиции автора исходного текста		8	89
К-4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме		8	89
К-5	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения		8	89
К-6	Точность и выразительность речи		8	89
К-7	Соблюдение орфографических норм		7	78
К-8	Соблюдение пунктуационных норм		3	33
К-9	Соблюдение языковых норм		8	89
К-10	Соблюдение речевых норм		8	89
К-11	Соблюдение этических норм		8	89
К-12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале		7	78

Вывод:

Средний балл - 65,5

Миним.уровень (0-356.) – 0

Удовл.подготовка (36-566.)– 1 уч-ся (22%)

Хорош.подготовка (57-726.) – 10 уч-ся (33%)

Наиболее подготовленные экзаменуемые (73-1006.)- 3 уч-ся (44%)

Хорошие результаты экзаменуемые показали при написании сочинения, при выполнении заданий базового уровня № 2,5,7,8,15, высокого уровня № 26.

Низкий уровень знаний показан при выполнении заданий базового уровня № 4,9,11,12,16,20,21,22,23, высокого уровня № 25.

Более 70 баллов набрали 3 учащихся (73, 83, 86)

АНАЛИЗ результатов экзамена по литературе

Выполняли работу	Тестовый балл
1 чел	47-94

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала задания по анализу литературных произведений. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, дают возможность проверить знание выпускниками конкретных произведений, умение анализировать текст с учетом его жанрово-родовой принадлежности, а также рассматривать произведение в широком литературном контексте. Проверялось умение учащихся определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включала в себя два комплекса заданий (1-11)

Задания первого комплекса (1–6) относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или

драматического произведения:

- 4 задания с кратким ответом (1–4), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр,
- 2 задания с развернутым ответом (5.1 или 5.2 и 6) в объёме 5-10 предложений.

Задания второго комплекса (7-11) относятся к лирическому произведению (анализ стихотворения):

- 3 задания с кратким ответом (7-9),
- 2 задания с развернутым ответом (10.1/10.2 и 11) в объёме 5-10 предложений.

В части 2 участникам ЕГЭ предложено выбрать один из пяти вопросов (12.1–12.5) и написать полноформатное развернутое высказывание на литературную тему – сочинение не менее 250 слов.

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развернутым ответом – 18. **Максимальный балл за работу – 94.**

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- различные виды пересказа (12.1–12.5);
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–4, 7-9);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- письменные интерпретации художественного произведения (6, 11, 12.1-12.5);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (5.1/5.2, 10.1/10.2, 6, 11);
- написание развернутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (12.1-12.5);
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления (6, 11).

Выводы

Для успешного прохождения единого государственного экзамена по литературе выпускнику необходимо:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1– 12.5);
- использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (все типы заданий);
- анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретация художественного произведения, выявление в художественных текстах образов, тем и проблем и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками

комплексного филологического анализа художественного текста; (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

– выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения на основе представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (все типы заданий);

– написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

– сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (6, 11; 12.1–12.5);

– применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5)

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Отметка за экзамен: «3» - 1

Средний первичный балл - 52

Средняя отметка за экзамен – «3»

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0-21	22-58	59-83	84-86
оценка	2	3	4	5

Проблемы по заданиям:

3-9: аудирование, множественный выбор

10: умение соотнести текст и рубрику

11: понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Основные моменты: по разделу говорение средний балл – 9 балла из 20.

Навык сформирован на уровне ниже среднего.

По разделу письмо средний балл 15 из 20.

Навык сформирован на среднем уровне. По разделу лексика- грамматика средний балл 11 из 18.

Навык сформирован на уровне ниже среднего.

По разделу чтение средний балл 6 из 14. Навык сформирован на уровне ниже среднего.

По разделу аудирование средний балл 5 из 14.

Навык сформирован на уровне ниже среднего.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике Профильный уровень

Содержание ЕГЭ по математике включает материал, изучаемый в курсе математики 5-6 классов, алгебры 7-9 классов, алгебры и начал анализа 10-11 классов, геометрии 7-11 классов.

Материал, усвоение которого проверялось при проведении ЕГЭ, включал элементы содержания из всех крупных блоков, выделенных в программе V – XI классов: выражения и преобразования, уравнения и неравенства, функции, числа и вычисления, геометрические

фигуры и их свойства, измерение геометрических величин. Заданиями КИМ проверялись следующие умения: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств, выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математических моделей.

В вариантах КИМ ЕГЭ-24 в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ-2024 (**профильный уровень**) было 19 заданий.

Варианты состоят из двух частей:

Часть 1 состоит из 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих базовый и профильный уровни математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и шесть заданий (задания 13–18) с развёрнутым ответом.

Задания Части 1 были направлены на проверку достижения выпускниками 11 класса уровня обязательной подготовки по курсу математики, алгебры, алгебры и начал анализа, геометрии, теории вероятностей, достижение которого оценивалось положительной отметкой «3». Эта часть работы содержала 8 заданий базового уровня сложности. В тестировании были использованы задания с кратким ответом в виде целого числа или десятичной дроби.

Задания Части 2 обеспечивали более тонкую дифференциацию учащихся по уровню математической подготовки. Выполнение этих заданий позволяло выявить выпускников 11 класса с высоким уровнем подготовки, который соответствует требованиям, предъявляемым к абитуриентам тех вузов, где математика изучается углублённо и интенсивно используется при изучении других предметов.

Согласно особенностям заданий 13, 15 и 16, критерии оценки их выполнения учитывали правильность выбранных приёмов или методов решения, формул, правил и свойств математических объектов. Максимальный балл за решение этих задач – 0-2 балла. Задания 14 и 17 – задания повышенного уровня сложности – и оценивались, согласно критериям, 0-3 балла. Задания 18 и 19 – это задания высокого уровня сложности, в зависимости от полноты и правильности приведённого решения за выполнение этих заданий выставлялось от 0 до 4 баллов.

На выполнение 19 заданий, включённых в работу, отводилось 235 минут. Для решения большинства заданий требовалось не только провести необходимые рассуждения, но и выполнить некоторые действия, которые в зависимости от сложности и формы задания занимают различное время (от 2–10 минут до 40 минут и более).

В каждом из вариантов КИМ были представлены задания по всем основным содержательным блокам курса математики.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается 2 баллами, 14 и 17 – 3 баллами, 18 и 19 – 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31 ($1*12+3*2+2*3+2*4=32$).

Оценивание тестовой работы проводится на основании критериев, применяемых при оценивании работ ЕГЭ. За выполнение каждого задания ученику выставлялись «первичные баллы», которые потом переводятся в тестовые баллы в соответствии со стандартной шкалой. Тестовые баллы характеризуют подготовку выпускника по курсу математики основной и средней школы. Они выставлялись по 100-балльной шкале на основе суммы первичных баллов, полученных за все выполненные задания работы. Эти баллы на ЕГЭ, можно предоставить в приёмные комиссии вузов.

Оценивая результаты проведенного ЕГЭ по математике, применялась шкала перевода первичного балла в тестовый, которая выставлена на сайте ФИПИ. В качестве порога успешности принято 5 сырых баллов, что соответствует 27 баллам по 100-балльной шкале.

Анализ, приведенный ниже, позволит правильно спланировать процесс обучения,

повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 2025 году.

Среднестатистические результаты тестирования по профильному уровню 7-рых одиннадцатиклассников (в классе всего 14 уч-ся, 7 из которых сдавали математику на базовом уровне) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведения тестирования в среднем (7 человек) профильный уровень				
Средний (первичный/тестовый) баллы	12,4 / 63,3			
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-...
Тестовые баллы	0-26	27-46	47-68	70-...
Количество	0	1	3	3
Процент	0	14	43	43

Посмотрим распределение баллов учащихся на профильном уровне.

Таблица 2

Кол-во баллов	5	9	10	11	16	20
Число уч-ся	1	1	1	1	2	1

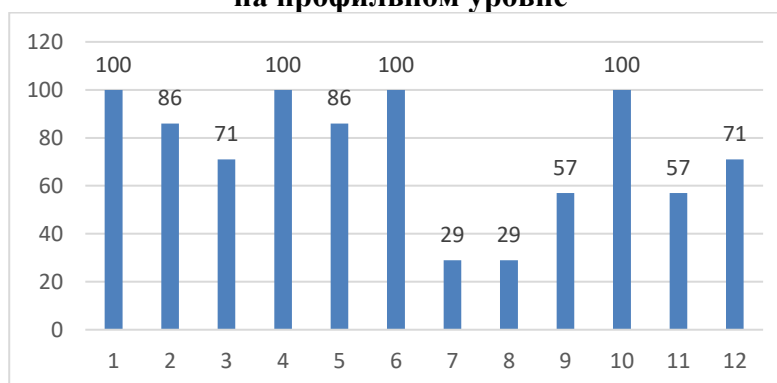
Для детального анализа усвоения элементов содержания и методов решения заданий учащимися приведем статистические данные выполнения заданий (таблица 3). Из таблицы можно сделать выводы об уровне усвоения учебного материала по математике в разрезе каждой изученной темы.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом

Таблица 3

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во уч-ся	7	6	5	7	6	7	2	2	4	7	4	5
Средний процент выполнения заданий	100	86	71	100	86	100	29	29	57	100	57	71

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом на профильном уровне



Из диаграммы видно, что наилучшие результаты по выполнению заданий с кратким ответом учащиеся показали при выполнении заданий 1,4,6,10 средний процент их выполнения 100%. С заданиями 2,3,5,9,11,12 справились от 50 до 90% тестируемых. С заданиями 7,8 справились менее 50% тестируемых.

Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом

Таблица 4

Номер задания	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во уч-ся 1балл				2	1		
Кол-во уч-ся 2балла	2		3	1			5
Кол-во уч-ся 3балла							
Средний процент 1 балл				29	14		
Средний процент 2 балла	29		43	14			71
Средний процент 3 балла							

Из таблицы и диаграммы видно, что при решении заданий с развернутым ответом лучше всего учащиеся справились с заданиями 15 (3 уч-ся по 2 балла), 16 (3 уч-ся по 1-2 балла) и 19 (5 уч-ся по 2 балла), хуже всего учащиеся умеют решать задачи № 17 (1 уч-ся 1 балл), с заданием 13 справились 2 уч-ся по 2 балла, а с заданиями №14,18 не справился никто, это стереометрическая задача и задача с параметрами.

Далее в анализе подробно анализируются результаты всех заданий **профильного уровня**, некоторые из них аналогичны заданиям базового уровня сложности. Рассмотрим результаты тестирования в разрезе проверяемых умений и изученных тем.

1 часть

№ задания в КИМ	Проверяемые требования (умения)	Проверяемый элемент содержания	Мак балл	Уровень успешности	Уровень успешности в %
1.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия, элементы фигур	1	7	100
2.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Стереометрия, элементы фигур	1	6	86
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Векторы на плоскости	1	5	71
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задача на начала теории вероятностей	1	7	100
5.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Вероятности сложных событий	1	6	86
6.	Уметь решать уравнения и неравенства	Простейшие уравнения	1	7	100
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Вычисление и преобразования	1	2	29
8.	Уметь выполнять действия с функциями	Применение производной к исследованию функции	1	2	29

9.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Задачи с прикладным содержанием, расчеты по формулам	1	4	57
10.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задача на сложные проценты, работу, смеси и сплавы	1	7	100
11.	Уметь выполнять действия с функциями	Графики функций	1	4	57
12.	Уметь выполнять действия с функциями	Наибольшее и наименьшее значение функций	1	5	71

2 часть

<i>№ задания в КИМ</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Уровень успешности</i>
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения с отбором корней	2	2уч-ся
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Стереометрическая задача	3	
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	Неравенства	2	3уч-ся
16.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Финансовая математика	2	1б-2уч-ся 2б-1уч-ся
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрическая задача	3	1б-1уч-ся
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	Задача с параметром	4	
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа и их свойства	4	2б-5уч-ся

Выводы

Итоги ЕГЭ-2024 необходимо использовать для оценки учащимися 11-х классов уровня своей подготовки по математике на данный момент обучения. Оценки своих возможностей с целью определения индивидуальной образовательной траектории в 11 классе для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях.

Средний балл на профильном уровне 63,3.

В целом выявлены не прочные знания у учащихся по темам:

1 часть

- Вычисления и преобразования
- Применение производной к исследованию функции

- Задачи с прикладным содержанием, расчеты по формулам
- Графики функций

2 часть

- Планиметрические и стереометрические задачи
- Финансовая математика
- Задача с параметром

Рекомендации:

– особое внимание необходимо обратить на учащихся, набирающих на промежуточных тестированиях от 1 до 4-х баллов (профильный уровень), у них есть опасность не преодолеть порог успешности. О результатах тестирования необходимо ставить в известность родителей учащихся и принять решение об уровне сдачи ЕГЭ. Возможно, некоторым из них нужно сосредоточиться на экзамене базового уровня сложности;

- провести разбор задач ЕГЭ-2024;
- **в первую очередь проводить повторения по темам, которые входят в КИМы ЕГЭ как профильного, так и базового уровня.** К ним относятся: решение задач на простые проценты; решение простейших сюжетных задач на вычисления; чтение и анализ информации на графиках и диаграммах; решение задач на классическое определение вероятности; решение уравнений (квадратных, дробно-рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических); свойства функций (линейной, обратной пропорциональности, квадратичной, показательной, логарифмической); рассмотреть различные типы преобразований тригонометрических выражений; организовать обобщающее повторение теоретического материала по планиметрии и решение простейших задач по планиметрии; решение простейших задач по стереометрии;

Для учащихся, которые будут сдавать ЕГЭ профильного уровня:

- организовать практикум по решению практико-ориентированных задач с биологическим (или физическим) содержанием;
- расширить перечень надежно решаемых задач по теории вероятностей;
- провести обобщающее повторение по стереометрии (особое внимание обратить на тему «углы и расстояния в пространстве»);
- с учащимися, имеющими хорошие знания на профильном уровне (уровень баллов за работу выше 10 первичных баллов), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях (по темам решение тригонометрических уравнений, показательных и логарифмических уравнений и неравенств);
- организовать целевое обучение учащихся на профильном уровне методам решения практических задач с экономическим содержанием, направленное на осмысленное понимание условий задачи и рассмотрение возможных моделей задач такого типа;
- рассмотреть методы решения задач с параметрами;
- ориентировать учащихся на решение, хотя бы частичное, задач на свойства числового ряда (задача 18).

Для анализа динамики уровня подготовки учащихся и корректировки планов дальнейшей подготовки к ЕГЭ-2025 проводить промежуточные тестирования в течение учебного года.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Содержание ЕГЭ по математике включал материал, изучаемый в курсе математики 5-6 классов, алгебры 7-9 классов, алгебры и начал анализа 10-11 классов, геометрии 7-9 и 10-11 классов.

Материал, усвоение которого проверялось при проведении ЕГЭ, включал элементы содержания из всех крупных блоков, выделенных в программе V – X классов: выражения и преобразования, уравнения и неравенства, функции, числа и вычисления, геометрические фигуры и их свойства, измерение геометрических величин. Заданиями КИМ проверялись

следующие умения: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств, выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математических моделей.

В вариантах КИМ ЕГЭ на **базовом** уровне было 20 заданий, правильное решение каждого из которых оценивалось одним баллом. Итого, максимально, за работу тестируемые могли набрать 21 балл. В качестве порога успешности, при оценке работ, выбрано 7 баллов.

Шкала перевода сырых баллов в оценки по математике на базовом уровне

Баллы	0-6	7-11	12-16	17-21
Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ, приведенный ниже, позволит правильно оценить процесс обучения, повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 2025 году.

Среднестатистические результаты диагностического тестирования по базовому уровню 7-ю одиннадцатиклассниками (всего в классе 14 уч-ся, 7 уч-ся сдавали математику на профильном уровне) школы приведены в таблице 1

Таблица 1

Результаты проведения ЕГЭ-2023 по математике базовый уровень				
Средний балл по заданиям	12,7			
Средний балл по оценкам	3,7			
Оценки	2	3	4	5
Количество	1	1	4	1
Процент	14	14	57	14

Всего в тестировании принимали участие 7 выпускников, 1 учащийся не преодолел порог успешности и решил 6 заданий.

Посмотрим распределение баллов учащихся, которые тестировались **на базовом уровне**, (таблица 2).

Таблица 2

Число баллов	6	10	12	14	15	20
Количество учащихся	1	1	2	1	1	1

Для детального анализа усвоения элементов содержания и методов решения заданий учащимися приведем статистические данные выполнения заданий (таблица 3). Из таблицы можно сделать выводы об уровне усвоения учебного материала по математике в разрезе каждой изученной темы.

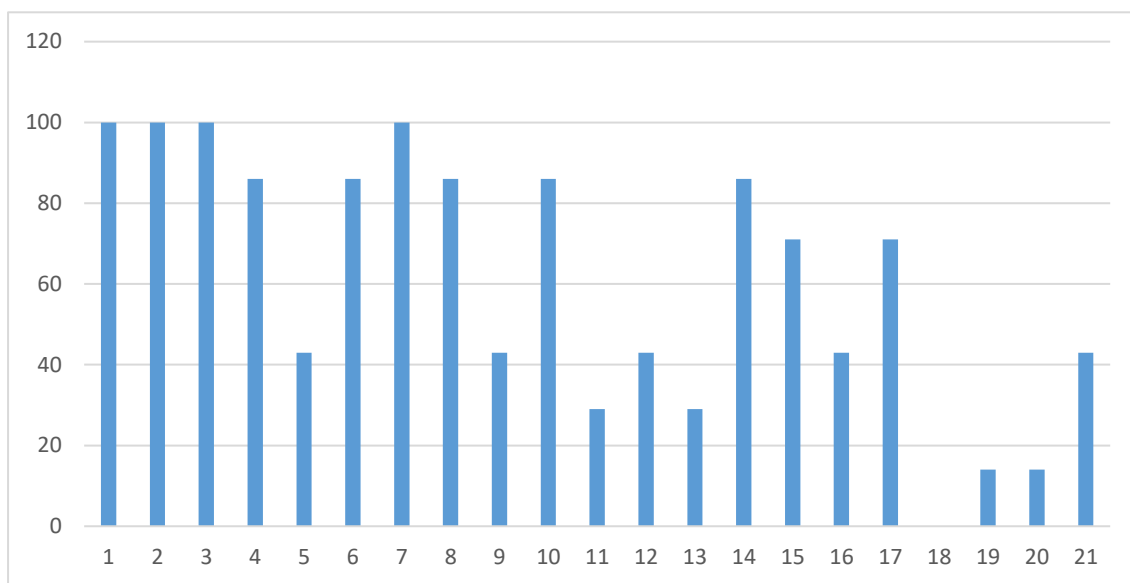
Средний процент выполнения заданий

Таблица 3

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Верно выполненные	7	7	7	6	3	6	7	6	3	6	2	3	2	6	5	3	5	0	1	1	3
Средний процент выполнения заданий	100	100	100	86	43	86	100	86	43	86	29	43	29	86	71	43	71	0	14	14	43

Для наглядности представления, полученных результатов ЕГЭ представим табличные данные в виде диаграмм, в которых отмечен средний процент выполнения заданий на **базовом уровне** участниками.

Средний процент выполнения заданий



Из диаграммы видно, что при решении заданий на базовом уровне наилучшие результаты показаны по заданиям № 1,2,3,7 на 100% выпускники выполнили эти задания. Задания № 4,6,7,8,10,14,15,17 выполнили на 60-86%.

Далее в анализе подробно анализируются результаты всех заданий. Рассмотрим результаты тестирования в разрезе проверяемых умений и изученных тем.

№ задания по КИМ	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	1	2	3	4	5	6	7	Итого
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Простейшая задача практического содержания	1	1	1	1	1	1	1	7
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соответствие между величинами	1	1	1	1	1	1	1	7
3.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Диаграммы, таблицы, графики	1	1	1	1	1	1	1	7
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Нахождение значения величины из формулы	1	1	1	0	1	1	1	6

	деятельности и повседневной жизни									
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Вероятность	1	1	0	0	0	0	1	3
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Табличное представление данных, практические задачи	1	1	1	0	1	1	1	6
7.	Уметь решать уравнения и неравенства	Графическое представление данных, производные, интеграл	1	1	1	1	1	1	1	7
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи на выбор утверждений	1	0	1	1	1	1	1	6
9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические задачи на площадь местности	1	0	1	0	0	1	0	3
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические задачи на длину, ширину, угол	1	1	1	0	1	1	1	6
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Объемы геометрических тел	1	1	0	0	0	0	0	2
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические задачи на нахождение элементов треугольника	1	0	0	0	1	0	1	3
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Площади поверхности и объёмы геометрических тел, элементы стереометрии	1	0	1	0	0	0	0	2
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Вычислительный пример	1	1	1	1	1	0	1	6
15.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Задачи практического содержания на % и части	1	0	1	0	1	1	1	5

	деятельности и повседневной жизни									
16.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Нахождение значения степенного, логарифмического, тригонометрического выражений и применение ФСУ	1	1	0	0	0	0	1	3
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения	1	1	1	0	1	0	1	5
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	Соответствие неравенств	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Задачи составлением уравнения, нахождение чисел	1	0	0	0	0	0	0	1
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи практического содержания на движение, проценты, смеси и сплавы	1	0	0	0	0	0	0	1
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи практического содержания, арифметическая прогрессия	1	0	1	0	0	0	1	3

Наибольшее затруднение вызывают такие темы заданий как:

- Вероятность
- Геометрические задачи на нахождение длины, ширины, угла, объемов
- Объемы геометрических тел
- Геометрические задачи на нахождение элементов треугольника
- Площади поверхности и объёмы геометрических тел, элементы стереометрии
- Нахождение значения степенного, логарифмического, тригонометрического выражений и применение ФСУ
- Задачи составлением уравнения, нахождение чисел
- Задачи практического содержания на движение, проценты, смеси и сплавы
- Задачи практического содержания, арифметическая прогрессия

Выводы:

Итоги ЕГЭ-2024 необходимо использовать для трезвой оценки учащимися 11-х классов своих возможностей с целью определения индивидуальной образовательной траектории для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях учащихся. К ЕГЭ-2025 некоторым учащимся нужно настойчиво готовиться, иначе можно остаться без аттестата.

Слабые знания у учащихся по темам: решение задач по планиметрии, решение стереометрических задач, слабо развиты вычислительные навыки, имеются сложности с решением уравнений и неравенств, слабое владение элементами теории вероятностей.

Рекомендации:

– особое внимание необходимо обратить на уч-ся, набирающих по 5-8 баллов, если они не изменят отношение к учебе, то у них есть опасность остаться без аттестата. О результатах тестирования необходимо ставить в известность родителей учащихся;

- проводить разбор задач различного рода тестирований с учащимися;
- для учащейся, не преодолевающей порог успешности организовать индивидуальную работу с регулярным, самостоятельным (но подконтрольным) тренингом по решению задач (полезно использовать пособия издательства «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ», работу в он-лайн тестированиях);
- добиться не менее 95 % выполнения заданий типа 1-15, что должно обеспечить преодоление порога успешности всеми учащимися на ЕГЭ-2025;
- отработать вычислительные навыки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями и их степенями на базовом уровне;
- провести практикум по решению сюжетных задач;
- отработать тему преобразование алгебраических, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- повторить методы решений квадратных, рациональных, показательных и логарифмических уравнений;
- организовать повторение темы «элементы теории вероятностей»;
- организовать обобщающее повторение по теме решение задач по планиметрии и стереометрии;
- регулярно проводить мини-работу из 10 тестовых заданий на 15-30 минут для поддержания навыков решения задач по пройденным темам. В работу включать 10 из указанного перечня задач;
- для анализа динамики уровня подготовки учащихся и корректировки планов дальнейшей подготовки к ЕГЭ-2025 провести промежуточное тестирование в апреле 2025 года.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ по ФИЗИКЕ

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 26 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 задания с кратким ответом, из них 9 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений. Часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Критерии оценки

оценка	Первичные баллы	баллы
5	37-54	80-100
4	25-36	60-79
3	10-24	36-59

Мах балл за работу -54.

Сдавали ЕГЭ по физике 3 выпускников (22% списочного состава).

Результаты: успеваемость – 100%, качество знаний -60%, средний первичный балл – 28, **средний тестовый балл – 43**, что немного выше результата по РФ и краю.

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: один обучающийся выполнил работу на базовом и двое на повышенном уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал мах балл. При проходном минимальном балле, определённом Рособрандзором – 36, минимальный результат у Денисенко К- (54),Кривенко Р и Мазур Д набрали одинаковое количество.- (71 б)

Поэлементный анализ работы: в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего баллов 1 части
1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	26
3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	27
	10	10	6	6	8	8	1	1	1	1	1	1	6	8	6	1	8	8	1	1	
	0	0	7	7	0	3	0	0	0	0	0	0	7	3	7	0	0	3	0	0	
							0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 3,11,23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №1,2,8,13,17,19 (40-60%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием 4(60%) по теме «Расчет энергии».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2021-22г в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым

ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Результаты второй части ЕГЭ по физике

№	21	22	23	24	25	26	27	Всего баллово 2 части	Перв балл	Балл за работу	оценка
1	1	0	0	0	0	0	0	1	18	54	3
2	1	1	1	0	0	0	0	3	29	71	4
3	1	0	1	0	0	0	0	2	29	71	4
	3	1	1	0	0	0	0				
	100%	40%	68%	40%	20%	40%	0%				
										65,3	3,8

Выводы: Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что от 20% до 40% учащихся справились с заданиями № 24-26 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». 60% выпускников при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика». Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения - 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Все выпускники обучались на базовом уровне +1 час *элективный курс*. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развёрнутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Анализ результатов единого государственного экзамена по химии

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали 4 обучающихся.

Результаты			
	Верных ответов	Балл	
1	25	55	
2	11	36	
3	4	14	Не прошел порог
4	34	66	
		42,75	

№ п/п	Тематика задания по КИМ	Номер задания по КИМ	% выполнения
1	Электролитическая диссоциация. Химические свойства веществ – реагенты. Химические свойства веществ и продукты реакции. Химические свойства органических веществ – продукты реакции. Окислитель, восстановитель. Электролиз. Гидролиз солей. Среда раствора. Равновесная концентрация. Ф.з. на тепловой эффект. Реакции ионного обмена.	6 7 8 19 20 21 23 27 30	100%
2	ПСХЭМ Строение молекул Классификация неорганических веществ Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация органических веществ. Теория строения органических веществ. Химические свойства углеводородов. Химические свойства органических веществ. Скорость химических реакций. Применение веществ. Р.з. на массовую долю растворенного вещества. Окислительно-восстановительная реакция.	2 4 5 9 10 11 12 13 18 25 26 29	50%
3	Взаимосвязь неорганических веществ. Взаимосвязь УВ и кислородосодержащих органических веществ. Р.з. на вывод формулы органического вещества.	31 32 33	1%
4	Строение атома. Валентность. Степень окисления. Химические свойства органических веществ. Взаимосвязь органических веществ. Химические реакции. Химические свойства веществ – реагенты.	1 3 14 16 17 24	0%

Р.з. на примеси или выход продукта реакции.	28	
Р.з. повышенной сложности.	34	

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию

Писало 4 человек

Распределение учащихся по набранным баллам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25.		
Кол-во	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	0	0	1	2	1
%	10	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	0	1	1	1	5	0	0	5	1	10	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Анализ ошибок

№	Фамилия, имя	Кол б	Ошибки
1	Лопатина А.	56 б	Сделала ошибки в темах: Экономика, Человек и общество, включая Познание и Духовную культуру, при составлении плана Не выполнила задания по Конституции РФ, по теме Право, Правовое регулирование общественных отношений в РФ, задание рассуждение с привлечением актуальных реалий
2	Семенко Ю.	72б	сделала ошибки в темах: понятийное задание написание примеров связанных с проблематикой текста, по теме Право не выполнила задания: по теме Право, по теме Человек и общество, включая Познание и Духовную культуру, задание на написание примеров связанных с проблематикой текста, составление развернутого плана.
средний балл		64б	

Ошибки были допущены по темам: Человек и общество, включая Познание и Духовную культуру.

понятийное задание. задание на формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, по теме Право.

Оба учащихся не выполнили задания с развернутым ответом № 19 и 24

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: не все учащиеся умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. высокий уровень в

области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы. С заданием №25 справился только один участник экзамена. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Успешно выполнены задания № 1,2,8,9,11,13,20,21,22

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

Задание №2 -задание по теме : Человек и общество, включая Познание и Духовную культуру

Задание №8 ,9 задание по теме Социальные отношения

Задание №11,13 задание по теме Политика

Задание №20 задание на умение владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Задание №21 задание по анализу условно-графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса предложения группы товаров на соответствующем рынке

Задание №22 задание-задачи по анализу представленной информации

Вывод:

1. Все учащиеся смогли подтвердить свои годовые оценки
2. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.
3. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории

Писало 1 человек_

Учет полученных отметок

Класс	Количество						Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
11 А	-	-	1	-			49	3

Распределение учащихся по набранным баллам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
%																					

Анализ ошибок

№	Кол баллов	оц	Ошибки

1	49	3	<p>Сделала ошибки в вопросах содержащих следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать историческую информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) -знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) - работа с исторической картой (схемой) -работа с письменным историческим источником -работа с изображениями -умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) -умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)
---	----	---	--

Ошибки были допущены по следующим проверяемым моментам содержания и умениям:

Задание № 2 Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

Задание № 3 Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI

задание № 5 Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

задание № 6 Работа с письменным историческим источником

задание № 9, 12 Работа с исторической картой (схемой)

задание № 16 Работа с изображениями

задание № 18 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)

задание № 20 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)

задание № 21 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Успешно выполнены задания № 1,7,8,10.11,14,15

задание № 1 Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.

задание № 7 Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

задание №8 Работа с изображениями

задание № 10-11 Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

задание № 14 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

задание № 15 работа с изображениями

Вывод:

1 Учащаяся не подтвердила свою годовую оценку по предмету, количество баллов соответствует оценке «3»

2. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с датами, с картой, с изображениями, на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

3. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Анализ ЕГЭ-2024 по информатике

В 11 классе ЕГЭ-2024 по информатике сдавали 4 уч-ся:

№№ п/п	Верных ответов	Балл
1	2	14
2	9	48
3	13	59
4	3	20

Результат удовлетворительный

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

За задания 1-25 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 26 и 27 по 2 первичных балла. Максимальный возможный результат – 29 первичных баллов.

ЕГЭ включает задания по программированию, логике, алгоритмизации, работу с информационными моделями, а также кодирование информации.

Программирование встречается в шести заданиях — а именно в 16, 17, 24, 25, 26 и 27. Чтобы справиться с ними достаточно хорошо знать только один язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами.

Логика встречается в заданиях 2 и 15. Чтобы успешно справиться с этими заданиями, нужно знать основные логические операции и их таблицы истинности, уметь преобразовывать и анализировать выражения.

В блок алгоритмизации входят семь заданий (5, 6, 12, 19, 20, 21 и 23). Для решения этих заданий нужно уметь работать с различными алгоритмами и исполнителями. Важно понимать теорию игр — определять выигрывающего игрока, выигрышную позицию, различать понятия заведомо проигрышной и выигрышной позиций.

Официальный список изменений ФИПИ по информатике 2023 выглядит следующим образом:

- 1) Задание 6 в 2024 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
- 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных/многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Кроме двух новых заданий, некоторые номера также претерпели изменения:

- задание 14 все еще направлено на работу с системами счисления, но теперь нужно искать неизвестную цифру числа;

- задание 12, судя по демоверсии, станет сложнее — это уже знакомый для экзамена исполнитель «Редактор», но с необычным вопросом (раньше, в основном, требовалось назвать получившуюся после обработки программой строку/сумму цифр строки)

В первой части ученицы допустили ошибки в 11 заданиях. Это задания: таблицы истинности и логические схемы, алгебра логики, измерение информации, исполнитель Робот, графы.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Ученицы справились частично с 26 заданием.

№№ п/п	Задания с кратким ответом	Первичный балл	балл
1	---+-----+-----00	2	14
2	++++-+++-----00	9	48
3	++++++-----++--- 00	13	59
4	+---+-----+-----00	3	20

Тематика заданий ЕГЭ по информатике					Верно выполненных задания
	1	2	3	4	
1. Анализ информационных моделей	0	1	1	1	3
2. Построение таблиц истинности логических выражений	0	1	1	0	2
3. Поиск информации в реляционных базах данных	0	1	0	0	1
4. Кодирование и декодирование информации	1	1	1	1	4
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0	0	1	0	1
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	0	0	1	0	1
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	0	1	1	0	2
8. Перебор слов и системы счисления	0	0	1	0	1
9. Работа с таблицами	0	0	0	0	0
10. Поиск символов в текстовом редакторе	0	1	0	0	1
11. Вычисление количества информации	0	1	0	0	1
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	1	0	1	0	2
13. Поиск путей в графе	0	0	0	0	0
14. Кодирование чисел. Системы счисления	0	0	0	0	0
15. Преобразование логических выражений	0	0	1	0	1
16. Рекурсивные алгоритмы	0	1	1	0	2
17. Обработки числовой последовательности	0	0	0	0	0
18. Робот-сборщик монет	0	0	0	0	0

19. Выигрышная стратегия. Задание 1	0	1	1	0	2
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	0	0	1	1	2
21. Выигрышная стратегия. Задание 3	0	0	0	0	0
22. Многопроцессорные системы	0	0	0	0	0
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0	0	1	0	1
24. Обработка символьных строк	0	0	0	0	0
25. Обработка целочисленной информации	0	0	0	0	0
26. Обработка целочисленной информации	0	0	0	0	0
27. Программирование	0	0	0	0	0
Итого баллов	2	9	13	3	

Результат выполнения заданий показал, что у учениц проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

С заданиями 1 и 13 уч-ся справились хорошо. Чтобы их решить, нужно было уметь работать с графами и таблицами и знать пару простых методов. С заданием 10 проблемы возникают редко, поэтому оно решено, здесь требуется найти количество определенных слов в текстовом документе. Задания 3, 9 и 18 требуют работы с электронными таблицами, при решении нужны знания про ссылки, функции и фильтры. К этому же блоку добавляется новое задание 22, с которым ученицы пока не справились.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

С целью этой можно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе. Решена половина заданий.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично.

Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Не решено.

Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17, 24, 26 и 27. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла. Не решены.

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ 2023 ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

В 2024 году к экзамена были допущены 14 обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (математика, русский язык) и по 8 предметам по выбору (химия, физика, обществознание, история, литература, английский язык, информатика и ИКТ, биология,). Если сравнивать результаты итогов 2023 и 2024 годов, то по всем предметам обучающиеся нашей школы показали результаты выше школьных по

ЕГЭ	2022	2023	2024
	<i>СОШ51</i>	<i>СОШ51</i>	<i>СОШ51</i>
Русский	65,8	64,6	65,5
математика	64,6 /4,5	49,4/ 4,5	63,3/13,4 3,8
химия	58,3	52	47,5
Биология	55	-	22,25
история	47	-	49
География	-	-	-
Физика	42,3	39,5	65,3
обществознание	67	46,3	64
литература	-	56	94
Английский	-	67	52
ИКТ	70	70	41

русскому языку, математике профильный уровень, истории, физике, обществознанию, литературе. Ниже результаты химии, биологии, английскому и информатике.

Все учителя-предметники провели подробный анализ результатов экзаменов по своим предметам, выявили недочеты в подготовке к ГИА, учли их при составлении плана подготовки на следующий учебный год.

По завершении основного периода экзаменационной кампании 13 обучающихся (92%) прошли порог успешности и получили аттестаты о среднем общем образовании, один обучающийся (7%) был допущен к пересдаче математики базового уровня в резервный срок, получил удовлетворительную отметку. Данный обучающийся закончил среднее общее образование и получил аттестат о среднем общем образовании.

2 обучающихся (14%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За отличные успехи в учении» 1 и 2 степени.

Выпускниками школы в 2024 году 100-бальные результаты получены не были.

Выводы. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о понижении уровня подготовки выпускников по химии, биологии, английскому и информатике. Динамика качества знаний отсутствует.

Это объясняется недостаточной подготовкой к экзаменам обучающихся и нестабильной работой учителей-предметников по обеспечению качественного образования учащихся с учётом выбора предметов. А также нестабильное психологическое состояние половины выпускников, несмотря на работу школьного психолога. Библиотека работала как информационный центр, МО и администрация школы в течение года проводили мониторинг предметов по выбору, разъяснительную работу со всеми участниками ЕГЭ.

Коллектив учителей выполнил основную задачу на 100%: из 14 выпускников 11а класса освоили основные образовательные программы среднего общего образования, выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца о среднем общем образовании 14 человек.

По-прежнему в работе преподавателей преобладают:

- приоритет традиционных форм (преобладание репродуктивных) организации образовательного процесса;
- выбор предмета по необходимости сдачи его в вузы, независимо от отметки и низкий уровень подготовки (по принципу «мне надо»), некачественный мониторинг выбираемых предметов;
- недостаточная работа с программным материалом по предметам при подготовке к экзаменам по выбору, отсутствие навыка самообразования у выпускников;
- недостаточность:
 - 1) организации дополнительных индивидуальных занятий,
 - 2) повторения пройденного материала на уроках,
 - 3) взаимодействия образовательного процесса.

Зам.дир. по УВР

Гиголаева Ч.М.

