

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 04.09.2023г. № 335

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Верняевой Ольге Николаевне, учителю математики МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Решение задач практического содержания с физическим смыслом» на районной конференции Zoom учителей математики 17.03.2022г.

Основание: протокол РМО учителей математики от 17.03.2022г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе 2, к. 2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 110248001304/ИНН 2348031611
от 28.08.23 № 37
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Верняевой Ольге Николаевне, учителю математики МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н., в том, что она выступила по теме «Организация профессиональной ориентации обучающихся в 2023-2024уч.г.» на семинаре РМО учителей математики 24.08.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей математики 24.08.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» _____ Е.В. Ганина



РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 26.09.2023г. № 356

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Верняевой Ольге Николаевне, учителю математики МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по математике. Профильный уровень» на семинаре районного методического объединения учителей математики 11.10.2022г.

Основание: протокол РМО учителей математики от 11.10.2022г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 09.01.2023

№ 6

станция Северская

**О проведении районного конкурса исследовательских работ
«Помнит Родина героев» (для учащихся 8-11 классов),
в рамках месячника оборонно-массовой
и военно-патриотической работы**

В целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций муниципального образования Северский район, в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2023 году, п р и к а з ы в а ю :

1. Провести 09 февраля 2023 года в 14.00 часов в МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН районный конкурс исследовательских работ «Помнит Родина героев» (далее - Конкурс).

2. Утвердить положение районного конкурса исследовательских работ (приложение № 1).

3. Утвердить состав членов жюри Конкурса (приложение № 2).

4. Возложить руководство организацией и проведением Конкурса на МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН (Стулова).

5. Руководителям общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования:

1) организовать участие в Конкурсе в соответствии с положением;

2) предоставить заявку на участие, ссылку на видеоролик и материалы по Конкурсу в МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН на электронный адрес: chern_crtdu@sevadm.ru, срок до 06 февраля 2023 г.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В.Бут.

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 09.01.2023 № 6

Состав жюри районного конкурса исследовательских работ «Помнит Родина героев» (для учащихся 8-11 классов)

Председатель:

Бут Е.В. – заместитель начальника управление образования

Члены жюри:

1. Налбандян К.Е. – главный специалист управления образования
2. Стулова С.В., директор МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО
3. Харченко Е.Ю., методист МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО;
4. Мирошниченко С.В., методист МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО;
5. Сачура В.О., педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦРТДЮ» ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО;
6. Рупташ Ю.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;
7. Верняева О.Н., учитель математики МБОУ СОШ №51 пгт. Черноморского;
8. Казанцева А.С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №52 пгт. Ильского.

УО АМО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА
(МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н.)

ПРИКАЗ

от « 12 » сентября 2022 г.

№ 526 о.д.

пгт Черноморский

О назначении педагога-наставника на 2022-2023 учебный год

На основании Положения о наставничестве, с целью оказания помощи молодым учителям, их профессиональному становлению, а также с целью формирования в МБОУ СОШ № 51 кадрового ядра приказываю:

1. Определить следующих учителей наставников молодых педагогов:

Верняева Ольга Николаевна, учитель математики, педагог-наставник Асеевой Дарьи Владимировны, учителя информатики, на 2022-2023 учебный год.

2. Педагогу-наставнику подготовить план профессионального становления молодого педагога, согласовать его с научно-методическим советом учреждения и утвердить на педагогическом совете.

3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 51

М.П.Варченко

С приказом ознакомлена:

дата	подпись	расшифровка
12.09.2022		Верняева О.Н.

Отчёт педагога-наставника о проделанной работе

Ф.И.О. молодого специалиста: Асеева Дарья Владимировна

Ф.И.О. наставника: Верняева Ольга Николаевна

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Асеевой Д.В. мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:

- принцип уважения и доверия к человеку;
- принцип целостности;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- психолого-педагогическая поддержка.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя математики как учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Умение работать с учащимся на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Я определила круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявила недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Была разработана программа адаптации, осуществляющая корректировку профессиональных умений молодого педагога, которая помогла выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Был подведен итог и оценка уровня профессиональной компетентности молодого педагога.

В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Этапы нашей работы.

1. Проведено вводное анкетирование и беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе.

2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ,

календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

4. Был проведен практикум по разработке олимпиадных заданий, по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

5. В течение года прошли посещения учителем уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.

6. В течение года учитель-наставник посетил уроки вновь прибывшего учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

7. Было проведено совместное мероприятие по математике «День рождения числа ПИ».

8. Молодой специалист сам разработал и провел классные часы «Хочу-могу-надо» и «Секрет общения», которые очень понравились детям.

9. В апреле прошли административные срезы знаний учащихся, всероссийские проверочные работы. По итогам наблюдается положительная динамика.

10. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи, намечены цели и задачи на следующий учебный год.

Вывод:

Период адаптации вновь прибывшего специалиста прошёл очень успешно. Оказывалась помощь администрации, учителя-наставника и творчески работающих учителей в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Асеева Дарья Владимировна хорошо владеет методами и средствами обучения, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Молодой специалист правильно организует внеклассную работу, активно принимает участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня. Дарья Владимировна правильно выработала единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Работать по совершенствованию профессиональных знаний и навыков.
4. Участвовать в заседаниях методического объединения.

УО АМО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА
(МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район ИМ. Гаврюшенко В.Н.)

ПРИКАЗ

от « 20 » сентября 2021 г.

№ 430 о.д.

пгт Черноморский

**Об утверждении плана методической работы школы
на 2021-2022 учебный год и назначении руководителей МО**

В целях обеспечения эффективной работы педагогического коллектива
п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу методического совета школы в 2021 – 2022 учебном году.
2. Утвердить членов методического совета школы в составе:
Гиголаева Ч.М. – председатель методического совета школы;
Лозовая Н.А. – руководитель МО начальных классов;
Колмакова О.И. – руководитель МО учителей филологии;
Верняева О.Н.- руководитель МО учителей математики и информатики, физики;
Самгурова И.А.- руководитель МО учителей творческой группы;
Козаченко Т.П.- руководитель МО классных руководителей.
3. Утвердить план методической работы школы на 2021-2022 учебный год (приложение № 1).
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Гиголаеву Ч.М.

Директор МБОУ СОШ № 51

М.П.Варченко

С приказом № 436 о.д. от « 20 » сентября 2021 года ознакомлены:

дата	подпись	расшифровка
20.09.21.		Рыжиков П.М.
20.09.2021		Верbitsкий С.Н.
20.09.2021		Комарова С.У.
20.09.2021		Льова М.А.
20.09.2021		Салюрова Н.А.
20.09.2021		Коровин Т.Н.

Отчет
о работе методического объединения учителей математики,
информатики и физики МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО
Северский район им. Гаврюшенко В.Н.
за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году ШМО учителей математики, информатики и физики продолжило работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, информатики и физики и во внеурочное время».

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ШМО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета.

В ШМО в 2021 – 2022 учебном году входило 3 учителей: 2 учителя математики и физики, и 1 учитель информатики. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию, 1 соответствие, 1 молодой педагог.

Цель работы ШМО учителей математики, информатики и физики в 2021 – 2022 учебном году:

- использование современных методов и ИКТ на уроках и во внеурочное время для повышения качества образования учащихся;

- совершенствование профессиональных знаний и умений учителей математики, информатики и физики.

Члены методического объединения учителей математики, информатики и физики в отчетном году решали следующие задачи:

- улучшить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам математики, информатики и физики;

- повысить мотивацию учащихся к изучению математики, физики и информатики;

- совершенствовать методику ведения уроков, шире использовать современные методики преподавания, ИКТ;

- продолжить работу с учащимися, имеющих высокую мотивацию к изучению математики, физики и информатики;

- работать над повышением профессионального мастерства и культурного уровня учителя.

При организации изучения математики, физики и информатики, учителя руководствовались федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Учителями цикла были выбраны темы для самообразования, работа над которыми велась на протяжении всего учебного года. В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителя периодически отчитывались по теме самообразования, делились с коллегами своими наработками.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Круглый стол: обмен опытом работы.

5. Обзоры педагогической литературы

6. Открытые уроки.

В учебном году было проведено 5 заседаний ШМО. На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы успеваемости по предметам цикла, проводился мониторинг учебных достижений учащихся, анализировались результаты ВПР, а также ход подготовки к ГИА. Достаточное внимание уделялось вопросам методики преподавания предметов.

На заседаниях методического объединения рассматривались образовательные программы, их соответствие содержанию государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала, планы подготовки учащихся к ГИА. Подготовка школьников к итоговой аттестации находилась в центре внимания учителей. Результаты срезов, диагностических работ рассматривались и анализировались на заседаниях методического объединения, составлялся план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учителя были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников (методические письма о преподавании учебных предметов, изменения в структуре экзаменов, о первичном проходном балле).

Учителя методического объединения принимали участие в работе школьных педагогических советов, а также в работе районных методических объединений.

В рамках работы с одаренными детьми проводились предметные олимпиады и конкурсы. Проанализировали результаты школьного и муниципального туров предметных олимпиад. Победителей и призеров олимпиад у нас нет, что говорит о недостаточной работе с одаренными детьми.

Повышение качества обучения математике, физике, информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы учителей математики, информатики и физики. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда, внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. В 2021 – 2022 учебном году учителя чаще использовали ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;

- больше внимания необходимо уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний, а также умению оценивать полученный результат;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать дополнительные занятия;

Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Итоги обучения за 2021 – 2022 учебный год.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.

2. Ведется работа по темам самообразования.

3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

4. Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- невысокое качество знаний;

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В связи с этим определены задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Совершенствование методики преподавания предметов цикла с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.

2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя

3. Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, физики и информатики.

4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.

5. Оказание взаимной методической поддержки.

Руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики



Верняева О.Н.

УО АМО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА
(МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район ИМ. Гаврюшенко В.Н.)

ПРИКАЗ

от « 05 » сентября 2022 г.

№ 515 о.д.

пгт Черноморский

**Об утверждении плана методической работы школы
на 2022-2023 учебный год и назначении руководителей МО**

В целях обеспечения эффективной работы педагогического коллектива
п р и к а з ы в а ю :




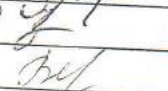


1. Продолжить работу методического совета школы в 2022 – 2023 учебном году.
2. Утвердить членов методического совета школы в составе:
Курситова С.А. – председатель методического совета школы;
Лозовая Н.А. – руководитель МО начальных классов;
Колмакова О.И. – руководитель МО учителей филологии;
Верняева О.Н.- руководитель МО учителей математики и информатики; физики;
Самгурова И.А.- руководитель МО учителей творческой группы;
Козаченко Т.П.- руководитель МО классных руководителей.
3. Утвердить план методической работы школы на 2022-2023 учебный год (приложение № 1).
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Курситову С.А.

Директор МБОУ СОШ № 51



М.П.Варченко

С приказом № 515 о.д. от « 05 » сентября 2022 года ознакомлены:

дата	подпись	расшифровка
05.09.2022		Курамова О.А.
05.09.2022		Самуров Н.А.
05.09.22		Кожассова И.И.
05.09.22		Нозова Н.А.
5.09.22		Колмакова О.И.
6.09.22		Вермичева О.И.

Отчет
о работе методического объединения учителей математики,
информатики и физики МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский
район им. Гаврюшенко В.Н.
за 2022 – 2023 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей математики, информатики и физики (МИФ).

В методическое объединение учителей МИФ МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н. входили 5 преподавателей:

1. Асеева Д.В. – соответствие, информатика в 7аб, 8аб, 9аб, 10,11 классах
2. Бородин Я.В. – высшая категория, физика в 7аб, 8аб, 9аб, 10, 11 классах
3. Верняева О.Н. – первая категория, математика в 9аб, 10, 11 классах
4. Кукса К.С. – стаж 2 месяца, математика в 7аб, 8аб классах
5. Филимоненко И.В. – первая категория, математика в 5, 6а классах

Деятельность ШМО учителей МИФ в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей МИФ, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год. Методическая работа ШМО учителей МИФ в 2022 – 2023 учебном году велась по теме: «Совершенствование системы методической работы школы».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи методической работы:

Совершенствовать методическую работу и проводить оценку возможностей педагогического коллектива.

- Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
- Изучать и осваивать эффективные формы организации урока при переходе на обновленный ФГОС ООО и СОО.
- Работать над повышением качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

- Информатизация педагогов об инновациях и новых методических разработках в области их предмета.

- Обмен опытом и развитие межпредметных связей между педагогами естественно-математического цикла

Формы методической работы МО:

- Проведение заседаний.

- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов

МИФ.

- Подготовка и проведение недели естественно - математических дисциплин.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Организация и проведение открытых уроков по математике, физике, информатике.

- Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ (9 класс, 11 класс)

Отчеты о курсовой подготовке.

- Участие в предметных конкурсах.

- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе нормативных документов.

- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.

- Взаимопосещение уроков.

Приоритетными направлениями методической работы в 2022-2023 учебном году были:

- непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов как условие реализации ФГОС ООО и СОО;

- создание условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с современными стандартами и требованиями;

- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;

- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;

- эффективное осуществление координации работы школьных методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды школы;

- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;

- формирование готовности к развитию креативного мышления старшекласников; продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

- научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

- продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в рамках становления в профессии и дальнейшего педагогического роста.

В начале учебного года определили цель работы ШМО учителей МИФ:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в средней школе, а также задачи по их решению;

- изучение нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность учителей в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам математики, информатики и физики;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

- своевременное пополнение школьного, персональных сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2022-2023 учебном году.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей МИФ носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В формулировках проблем, решаемых учителями МИФ, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО МИФ, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам: математика, физика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы, организация работы с «одарёнными» детьми, подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 классов и 11 классов., привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

Педагоги ШМО в учебный процесс внедряли новые педагогические технологии. В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал, соревнования и чемпионаты);
- компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА.

Педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, свою квалификацию, участвуя в различных курсах повышения квалификации, съездах и конкурсах.

II. Предметные кружки.

Большие возможности для развития творческих способностей, учащихся имеют кружковые занятия.

Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к

учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересные проблемы.

Главная **цель** кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей. В кружки дети набирались по собственному желанию и интересам. Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.

2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

Выводы о работе кружков: Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы кружков свидетельствует положительным эмоциональным фоном занятий, о высокой мотивационной составляющей и сохранности контингента.

III. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей ШМО МИФ по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей.

В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять

уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

IV. Выводы.

1. Работа ШМО учителей МИФ отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.
3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.
4. Активно работали с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
5. Работу ШМО учителей МИФ в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Но в работе педагогов ШМО учителей МИФ остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками; - в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации; - недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение. Проанализировав работу школьного ШМО учителей МИФ следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одарёнными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей естественно-научного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Руководитель ШМО учителей
математики, информатики и физики:



Верняева О.Н.