

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51  
ПОСЁЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: В4В0СЕВВ-7СВF-512А-2В11-ВDE7С5382F42

Владелец: Варченко Марина Петровна

09.10.2023 18:11 (МСК)

Утверждаю  
решение педсовета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Варченко М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Проектная деятельность

Ступень обучения (класс) *основное общее образование, 9 класс*

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Прохова Ксения Владимировна

2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка к рабочей программе по проектной деятельности, 9 класс

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны уметь:

формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план проектной работы;

выделять объект и предмет проектной работы;

определять цель и задачи проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;

рецензировать чужую проектную работу;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект

исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

### **Содержание программы**

#### **Основные понятия проектной деятельности(2 часа)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

#### **Виды проектов (6 часов)**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

#### **Этапы создания проекта.(2 часа)**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

*Обучающиеся должны знать:*

основные понятия проектирования;  
этапы создания проектов.

*Обучающиеся должны уметь:*

работать в команде.

#### **Подготовка к выполнению проекта (7 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

*Обучающиеся должны знать:*

отличие цели от задач;  
понятие гипотезы, актуальности.

*Обучающиеся должны уметь:*

правильно формулировать цели и задачи;  
распределять этапы проектов;  
искать и структурировать информацию.

#### **Работа над проектом. (12 часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

*Обучающиеся должны знать:*

правила публичного выступления;

правила создания презентации.  
*Обучающиеся должны уметь:*  
структурировать полученные данные;  
строить грамотную речь защиты.  
проводить оформлять презентацию;  
самооценку.

### **Подведение итогов (5 часа)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

1. Обучающиеся *должны* четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).
2. Учащиеся *должны уметь:*
  - самостоятельно конструировать свои знания;
  - ориентироваться в информационном пространстве;
  - анализировать полученную информацию;
  - самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;
3. Защита проектной работы в конце учебного года.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий элективного курса необходимо наличие:

- кабинет;
- ТСО;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Список литературы (основной):**

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
3. Баврин, И. И. Старинные задачи: кн. для учащихся / И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. — М. : Просвещение, 1994.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

#### **Список источников (дополнительной):**

<http://www.tatiana.lact.ru/proect>  
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>  
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>  
<https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proekty-dla-skolnikov>  
<http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatel'skoi-raboty-uchashchikhsya-v-protse-izucheniya#ixzz2f36XMaKB>  
[images.yandex.ru](http://images.yandex.ru)  
[shkolo.ru/zakonyi-slozheniya](http://shkolo.ru/zakonyi-slozheniya)  
[bymath.net/studyguide/ari/ari4.html](http://bymath.net/studyguide/ari/ari4.html)  
[for-schoolboy.ru](http://for-schoolboy.ru)  
[nashol.com](http://nashol.com)  
[eek.diary.ru](http://eek.diary.ru)

**Тематическое планирование по предмету проектная деятельность,  
9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>2</b>		
1.	Основные понятия	1		
2.	Особенности и структура проекта.	1		
<b>Раздел 2. Виды проектов</b>		<b>6</b>		
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1		
4.	Творческий проект.	1		
5.	Ролевой проект.	1		
6.	Практико-ориентированный проект	1		
7.	Исследовательский проект.	1		
8.	Планирование проекта.	1		
<b>Раздел 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>2</b>		
9.	Этапы создания проекта.	1		
10.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1		
<b>Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта</b>		<b>7</b>		
11.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1		
12.	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1		
13.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1		
14.	Работа со справочной литературой.	1		
15.	Способы первичной обработки информации	1		
16.	Поиск информации в интернете	1		
17.	Гипотеза и доказательства	1		
<b>Раздел 5. Работа над проектом.</b>		<b>12</b>		
18.	Основы риторики. Публичное выступление.	1		
19.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1		
20.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1		
21.	Определение темы, уточнение целей,	1		

	определение проблемы, исходного положения			
22.	Планирование.	1		
23.	Принятие решения.	1		
24.	Выполнение проекта	1		
25.	Требования к оформлению индивидуального проекта	1		
26.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1		
27.	Подготовка к защите проекта.	1		
28.	Защита проекта. Презентация проекта	1		
29.	Самооценка	1		
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>		<b>5</b>		
30.	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1		
31.	Конкурс мини-проектов	1		
32.	Конкурс мини-проектов	1		
33.	Обработка результатов	1		
34.	Итоговое занятие	1		

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ч.М. Гиголаева

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2020 г.

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51  
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по программе  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Класс:** 9

**Учитель:** Проценко Н.В.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Проектная деятельность».

**В соответствии с ФГОС**

