

Анализ работы ШМО классных руководителей МБОУ СОШ № 51 за 2021-2022 учебный год

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

В 2021-2022 учебном году ШМО классных руководителей МБОУ СОШ № 51 осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

В соответствии с названной темой была определена и методическая тема работы ШМО классных руководителей- «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

Целью работы ШМО в 2021-2022 учебном году являлось совершенствование профессионального мастерства классных руководителей. В ходе работы осуществлялось решение следующих задач:

1. Организация работы классных руководителей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с Федеральной целевой программой образования.
2. Выявление педагогических условий, способствующих реализации
3. Личностно-деятельностного подхода к воспитанию учащихся в условиях работы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.
4. Разработка методологических принципов, обеспечивающих осуществление воспитания обучающихся на основе личностно-деятельностного подхода, а также в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной целевой программы образования.
5. Обеспечение уровня воспитанности, соответствующего современным требованиям.
6. Обеспечение условий по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся, а также всестороннего развития личности школьников.
7. Повышение эффективности воспитательного процесса.
8. Активизация деятельности классных руководителей.
9. Изучение и внедрение новых технологий воспитания с целью всестороннего развития личности учащихся.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась по следующему плану

СРОКИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1-я четверть сентябрь	Заседание секции	<u>Тема:</u> Организационное. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год; Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год и плана МО; Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы. Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся.	Зам. директора по ВР
2-я четверть ноябрь	Педагогическая мастерская	<u>Тема:</u> «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения». Создание методической копилки классного руководителя Диагностическая работа классного руководителя Обзор новинок методической литературы.	Классные рук., Зам. директора по ВР
3-я четверть январь	Педагогическая мастерская	<u>Тема:</u> «Воспитательные технологии» Обмен опытом классных руководителей	Классные рук., Зам. директора по ВР
3-я четверть март	Педагогическая мастерская	<u>Тема:</u> «Профилактика девиантного поведения» Причины и профилактика воровства в детской среде Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций Обобщение опыта классных руководителей.	Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагог - психолог
4-я четверть май	Заседание секции	<u>Тема:</u> «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы» Отчет классных руководителей по темам самообразования;	Классные рук., Зам. директора по ВР

В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы. Заседания проходили в форме круглых столов, форума, работы в фокусных группах, панельной дискуссии, дебатов.

Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях ШМО, открытых мероприятиях и классных часах. Методическое

сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе.

создание всеми классными руководителями воспитательных программ для своих классов, работа над сплочением детского коллектива;

Анализируя работу МО, было выявлено, что время поставило классных руководителей перед необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно- нравственной атмосферы в обществе. В связи с этим классные руководители стали больше внимания уделять работе по систематическому изучению детского коллектива и каждого школьника в отдельности. Каждый классный руководитель проводил диагностику, анкетирование, что позволяло педагогам скорректировать свою работу в воспитании учащихся. Это отражено в анализах воспитательной работы классных руководителей за год. Большая работа классными руководителями проводилась в этом направлении и с родителями учащихся: родительские лектории, родительские собрания, конференции, совместные собрания родителей и детей, привлечение родителей к внеклассной работе и т. д.

Так же следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Поэтому многие классные руководители тесно сотрудничали с родителями учащихся, жителями поселка. Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, медицинских работников, социального педагога. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива. По обеспечению жизни и здоровья учащихся старших классов большинство классных руководителей руководствовались научной информацией о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, находили

убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека. Анализируя работу классных руководителей по этому направлению, следует отметить, что большинство классных руководителей подробно осведомлены о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков. Однако только классные руководители начальной школы обеспечивают высокую долю учащихся, охваченных горячим питанием в школьной столовой. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации мероприятий, участию родителей и учащихся в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов. В процессе работы классные руководители проводили оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности, и индивидуальной работе с родителями. Больше внимания классные руководители стали уделять диагностической работе с классом, в ходе которой классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты и сравнивать их с результатами прошлых лет, устранять недостатки, изучать уровень состояния воспитательной среды в классах, индивидуальные способности и интересы учащихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. В течение года была организована методическая работа с классными руководителями, которые впервые взяли классное руководство. Именно ШМО играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Исходя из вышесказанного, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены

Руководитель ШМО классных руководителей  Козаченко Т.П.