

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B4B0CEBB-7CBF-512A-2B11-BDE7C5382F42

Владелец: Варченко Марина Петровна

07.11.2022 23:04 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Председатель педсовета
_____ Варченко М.П.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности *«Школа лидера»*

уровень образования (класс): основное общее образование 10-11 класс

количество часов: 68 часов

направление: социальное

2022 г

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

Развитие качеств, присущим лидерам;

Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Каждый блок содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. В течение четверти участники объединения разрабатывают мероприятие для учеников начальной школы по заданной тематике. Как результат работы – организация и проведение общешкольных мероприятий.

№	Тема раздела	Форма организации образовательного процесса	Планируемый результат деятельности (личностные, метапредметные, предметные)	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство. Самоанализ (4 часа: 2 ч. – 10 класс, 2 часа – 11 класс)	Практическая работа	Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Знакомятся с группой, узнают цель и краткое содержание курса, рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер» Проходят тест для определения наличия комплекса качеств лидера.
1.		Практическая работа		
2.	2. Искусство	Практическая	Учиться выполнять различные	Рассматривают

	<p>речи (10 часов: 5 ч. – 10 кл., 5 ч. – 11 кл.)</p>	<p>я работа</p>	<p>роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других. Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им; Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе</p>	<p>виды публичного выступления, практикуются в разных видах выступления. Выполняют различные упражнения для развития речи перед Учатся полно и грамотно формулировать свои мысли группой. Рассматривают варианты внешнего вида для различных ситуаций. Создают свой идеальный имидж. Упражняются в понимании языка тела собеседника. Рассматривают два понятия: самооценка и саморазвитие.</p>
<p>3.</p>	<p>Цели и результат (18 часов: 9 ч. – 10 кл., 9 ч. – 11 кл.)</p>	<p>Практическа я работа</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем</p>	<p>Рассматривают понятие «целеполагание», анализируют необходимость этого процесса. Ставят перед</p>

		<p>плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам;</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам;</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Продуктивно сотрудничать с</p>	<p>собой цель, которую необходимо достичь</p> <p>Проводят сравнительный анализ между двумя понятиями.</p> <p>Составляют список планов на ближайшие 3 месяца</p> <p>Изучают виды игр, структуру, цель.</p> <p>Составляют список игр.</p> <p>Изучают правила</p> <p>Организовывают досуг младших школьников на перемене проведения.</p> <p>Организовывают досуг младших школьников на перемене.</p> <p>Составляют план мероприятия, определяют структуру, распределяют роли, определяют содержание. Учат текст, подбирают костюмы, репетируют выступление, готовят необходимый материал.</p> <p>Публичное выступление</p>
--	--	---	---

			<p>участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p> <p>Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам;</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p>	
4.	Лидерские качества (12 часов: 6 часов – 10 кл., 6 часов – 11 кл)	Практическая работа	<p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Умение</p>	<p>Изучают лидерские качества, сопоставляют с собой. Ставят цель по развитию у себя необходимых</p>

			<p>организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать</p>	<p>качеств. Изучают особенности работы в команде. Определяют действия для эффективной работы. Рассматривают особенности взаимодействия лидера и коллектива. Способы влияния лидера на коллектив. Изучают творческую сторону лидера. Создают макет «Мои идеи». Изучают психологическое понятие «Эффект призмы». Выполняют упражнение «Отражение». Рассматривают два понятия. Анализируют сходства и различия, плюсы и минусы.</p>
5.	Активность личности (6 часов: 3 часа – 10 кл., 3 часа – 11 кл.)	Практическая работа	<p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-</p>	<p>Обсуждают тему и выявляют секреты, к которым необходимо стремиться. Проходят тест для определения уровня</p>

			<p>коммуникативные технологии; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p>	<p>жизненной активности. Составляют список принципов активной личности, к которому они стремятся</p>
6.	<p>Эффективное общение (14 часов: 7 часов – 10 класс, 7 часов – 11 класс)</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других. Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Компетентность в решении моральных проблем на основе</p>	<p>Изучают виды общения. Изучают способы выхода из конфликта. Выполняют упражнение для закрепления теоретических знаний Проходят тест для определения уровня конфликтности. Изучают тему занятия и составляют свой список принципов эффективного общения. Практикуются в создании психологического комфорта внутри себя и в общении с другими людьми</p>

			<p>личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p>	
7.	Подведение итогов курса (4 часа: 2 ч. – 10 класс, 2 часа – 11 класс)	Практическая работа	<p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам;</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p>	<p>Анализируют свои достижения. Определяют цели, которых не удалось достигнуть, и выявляют причину.</p> <p>Рассказывают группе свои результаты. Совместно обсуждают общие достижения. Предлагают варианты саморазвития на будущее.</p>

3 Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов	10 класс	11 класс
1	Знакомство. Самоанализ.	4 часа	2 часа	2 часа
2	Искусство речи	10 часов	5 часов	5 часов
3	Цели и результат	18 часов	9 часов	9 часов
4	Лидерские качества	12 часов	6 часов	6 часов
5	Активность личности	6 часов	3 часа	3 часа
6	Эффективное общение	14 часов	7 часов	7 часов
7	Подведение итогов курса	4 часа	2 часа	2 часа

Материально-техническое обеспечение

Парты

Стулья

Проектор

Оборудование для организации игр

Список литературы

Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.

Иванов. И. П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.

Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.

Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.

Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.

Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.:

Педагогическое общество России, 2004.

Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л.

“Классный руководитель” №4, 2006.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.

Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.

Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.

Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост.

А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.– М.: Глобус, 2007.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.

Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.

Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.

Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.

Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.

- Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
 Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
 Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.

Календарно-тематический планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	В том числе:		Дата провед ения
			теоретич еские	практичес кие	
Знакомство. Самоанализ (2 часа)					

1.	Знакомство с программой. Понятие «Успешный человек», «Лидер».	1	1		
2.	Тестирование «Лидер ли я?»	1		1	
Искусство речи (5 часов)					
3.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления	1	1		
4.	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций).	1	1		
5.	Искусство речи (умение грамотно выразить свои мысли)	1		1	
6.	Имидж.	1		1	
7.	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.	1		1	
Цели и результат (9 часов)					
8.	Целеполагание	1	1		
9.	Мечты и планы	1	1		
10.	Виды игр	1		1	
11.	Организация игр для учеников начальной школы	1		1	
12.	Организация игр для учеников начальной школы	1		1	
13.	Разработка мероприятия	1	1		
14.	Подготовка к мероприятию	1		1	
15.	Подготовка к мероприятию	1		1	
16.	Проведение мероприятия	1		1	
Лидерские качества (6 часов)					
17.	Лидерские качества.	1	1		
18.	Эффективно работающая команда.	1		1	
19.	Лидер и команда.	1		1	
20.	Генератор идей (творческие способности)	1		1	
21.	Эффект призмы	1		1	

22.	Навык и привычка.	1	1		
Активность личности (3 часа)					
23.	Секрет активной личности	1	1		
24.	Тестирование «Насколько я активен?»	1		1	
25.	Принципы активной личности	1		1	
Эффективное общение (7 часов)					
26.	Общение. Формальное и неформальное общение	1	1		
27.	Способы выхода из конфликта. Тестирование «Конфликтность»	1		1	
28.	Принципы эффективного общения.	1	1		
29.	Вербальное и невербальное общение.	1		1	
30.	Искусство спора.	1		1	
31.	Способы разрешения нестандартных ситуаций	1		1	
32.	Психологический комфорт	1	1		
Подведение итогов курса (1 час)					
33.	Самоанализ «Чего я достиг?»	1		1	
34.	Круглый стол «Результаты изучения курса»	1		1	

Календарно-тематический планирование 11 класс

№ п\п	Название темы	Общее количество часов	В том числе:		Дата проведения
			теоретические	практические	
Знакомство. Самоанализ (2 часа)					

35.	Знакомство с программой. Понятие «Успешный человек», «Лидер».	1	1		7.09
-----	---	---	---	--	------

36.	Тестирование «Лидер ли я?»	1		1	14.09
Искусство речи (5 часов)					
37.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления	1	1		21.09
38.	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций).	1	1		28.09
39.	Искусство речи (умение грамотно выразить свои мысли)	1		1	5.10
40.	Имидж. Основы делового образа.	1		1	12.10
41.	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.	1		1	19.10
Цели и результат (9 часов)					
42.	Целеполагание. Цели и задачи.	1	1		26.10
43.	Отличие мечты от цели. План.	1	1		9.11
44.	Деловые игры.	1		1	16.11
45.	Игры для школьников.	1		1	23.11
46.	Игры для школьников.	1		1	30.11
47.	План мероприятия.	1	1		7.12
48.	Репетиция мероприятия.	1		1	14.12
49.	Репетиция мероприятия.	1		1	21.12
50.	Проведение и анализ мероприятия	1		1	28.12
Лидерские качества (6 часов)					
51.	Оценка лидерских качеств.	1	1		11.01
52.	Командная работа.	1		1	18.01
53.	Основы управления командой.	1		1	25.01
54.	Творческие способности в командной работе.	1		1	1.02
55.	Эффективность команды зависит от лидера.	1		1	8.02
56.	Знания, умения, навыки.	1	1		15.02
Активность личности (3 часа)					

57.	Что такое активная личность?	1	1		22.02
58.	Тестирование на выявление активности.	1		1	1.03
59.	Принципы активной жизни.	1		1	8.03
Эффективное общение (7 часов)					
60.	Виды общения.	1	1		15.03
61.	Формальное и неформальное общение. Конфликтность.	1		1	22.03
62.	Тестирование на выявления конфликтности.	1	1		5.04
63.	Что такое вербальное и невербальное общение?	1		1	12.04
64.	Дискуссия и спор.	1		1	19.04
65.	Умение выходить из конфликтных ситуаций.	1		1	26.04
66.	Пути достижения психологического комфорта.	1	1		3.05
Подведение итогов курса (2 час)					
67.	Подведение итогов. Тестирование.	1		1	10.05.
68.	Результаты изучения курса	1		1	17.05