

Краснодарский край, Северский район,
поселок городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район
им. Гаврюшенко В.Н.
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 51

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: В4В0СЕВВ-7СВF-512А-2В11-ВDE7С5382F42

Владелец: Варченко Марина Петровна

07.11.2022 23:04 (МСК)

Утверждаю
решение педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Председатель педсовета
_____ Варченко М.П.

Рабочая программа внеурочной деятельности



Учитель: Лозовая Н.А.

2022г

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность** социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт**, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

№	Тема	Содержание темы деятельности	Виды деятельности	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий				
<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>				
1.	«Лидер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему)</p>	Познакомить с понятием «Лидер», его качествами.	<p>Игра на командообразование. Динамические паузы. Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>
2.	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в	Познакомить, а кто может быть	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео

		<p>группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером»</p>	лидером?.	<p>«Интервью с лидером» Динамические паузы. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие, групповое</p>	
3.	«В команде	Возвращаемся к	4	Познакомить какие	Беседа. Тренинг.

	<p>рождается лидер»</p>	<p>конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в</p>	<p>могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</p>	<p>Динамические паузы Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое</p>
--	-------------------------	--	--	---

		конструктор)		
4.	«КЛАССный выходной»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках.</p> <p>Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p>Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>	<p>Познакомить с испытаниями которые раскроют лидерские качества в учениках.</p> <p>Научиться преодолевать себя, свои страхи, ставить цели.</p>	<p>Верёвочный курс</p> <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>
5.	«От идеи – к делу!»	<p>По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.</p>	<p>Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела .</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.КТД</p>
6.	КТД «Вместе мы сможем	<p>Готовимся, проводим и анализируем (6</p>		<p>Познавательная, игровая, досугово-</p>

	всё!»	этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)		развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД
7-8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познакомить с ответственным людьми	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
9.	«Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!	Познакомить с понятием «Дружный класс!», подготовить сюрприз	Подведение итогов Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
		Итоговая социометрия.		
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий</p> <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка</p> <p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>				
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с	Познакомить с понятием «Эрудит»,	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое

		<p>символом трека - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>*Работа с конвертом -копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
2.	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся</p>	Познакомить с интеллектуальными секретами эрудита.	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд» Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>

		<p>работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1- 2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита»</p>		
3.	«Игра – это полезно и интересно»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут</p>	<p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Определяем значимость совместной работы.</p>	<p>Игра «Эврика». Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>

		<p>ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>		
4.	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну.</p>	<p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Определяем план действий по подготовке.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>

		<p>Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>		
5.	<p>«Твори! Выдумывай Пробуй!»</p>	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят) - это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p>Учимся составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p>	<p>Работа в группа Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.</p>
6.	<p>КТД «Играй, учишься и узнавай»</p>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления</p>	<p>Повторить этапы КТД на практике.</p>	<p>КТД Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>
7-8	<p>Встреча с эрудитом</p>	<p>Данное занятие отводится для очной</p>	<p>Дополняем конверт-копилку своими</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические</p>

	«Хотим всё знать»	встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	впечатлениями о встрече.	паузы Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное
9.	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познакомить с результатом, символом трека - конвертом-копилкой Эрудита	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий				
Ценности, значимые качества трека: познание				
Символ трека – шкатулка Мастера				
В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» 15 поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).				
1.	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация,	Знакомство с	Блиц-высказывания Познавательная,

		<p>целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека -</p>	<p>понятием «мастер».</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу.</p>	<p>досуговозвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое</p>
--	--	--	---	--

		<p>шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
2.	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и</p>	<p>Познакомить с 10 самых известных мастерах родного края России, с этапами которые проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p> <p>Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>

		<p>выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3.	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познакомить с различными направлениями деятельности одной из станций.</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое</p>
4.	«В гости к мастерам»	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (– это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант:</p>	<p>Знакомимся с профессиональными мастерами. Участие в мастер-классах по развитию актёрских</p>	<p>Экскурсия/мастер-класс Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое</p>

		<p>родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>способностей,</p>	
5.	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом</p>	<p>Научиться работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера» Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>

		трека – шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят		
6.	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать)		КТД Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
7-8	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познакомить с понятием «Мастер»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
9.	Путь в мастерство» – подводим итоги.		Умение подводить итоги.	

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.

Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

1.	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация,	Знакомство с понятиями «Добро.	Просмотр мультфильма «Рука помощи».
----	-------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

		<p>целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер». Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Доброволец и волонтер.</p>	<p>Динамические паузы Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>
--	--	---	-------------------------------	---

2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p>Познакомить с видами волонтерства, работа с символом трека:</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы</p> <p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, 1</p>		<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы</p> <p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое</p>

		<p>организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>		
4.	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем 2</p>	<p>Знакомство с результатами КТД Совместное обсуждение</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное</p>

		на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»		
5.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.	Умение показывать примеры флешмобов. Репетируем.	КТД «Флешмоб» Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое
6.	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познакомить детей с коллективно-творческим делом.	КТД «Флешмоб» Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.
7.8	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией,		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое

		которую, возможно, узнали от гостя.		
9.	«Портрет добровольца»	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Познакомить с «Портретом добровольца», качествами добровольца.	Беседа. Динамические паузы. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1.	«Движение – жизнь»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –	Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное
----	--------------------	---	--	---

		<p>Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа –утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p>		<p>общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое</p>
2.	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся</p>	«Основы ЗОЖ»	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы</p>

		<p>впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чеклистом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня»</p>		<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>
3.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах –выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе -«Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В</p>	<p>Знакомство с нашими спортсменами, придумать рассказ об этом виде спорта.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>

		орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.		
4.	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? * Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды	Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-лист Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
5.	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в	Копилка болельщика», – составляем правила болельщика.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

		орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе –«Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»		
6.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях»	Познакомить с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
7-8	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе –«Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
9	Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Составляем азбуку здоровья	Подведение итогов. Работа с чек-листом Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа,
Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа» Работа в парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.	Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
2.	«Страна экология»	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.	Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое

		Анализ: дополняем рюкзачок эколога		
3.	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	Познакомить с экологическими проблемами которые есть в нашем регионе?	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
4.	КТД «Знаю, умею,	Обсуждаем где разместили плакаты?	Исследование, наблюдение за	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические

	действую»	как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог	природой.	паузы. Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
5.	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД		Экологический квест «Ключи природы» Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
6.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1- 2 класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» –		Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма Мальчик и земля Познавательная, проблемноценностное общение, и социальное творчество

		обсуждаем.		
7=8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познакомиться с успехами в сфере изучения экологии.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное
9	«Шагая в будущее – помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения	Познакомить с итогами.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</p> <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</p> <p>Символ трека – альбом «Мы – хранители»</p>				

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: Лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света – училась кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на</p>	Познакомить с треком Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	КТД «Альбом памяти». Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
----	---	---	---	---

		уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»		
2.	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.	Познакомить с «Традициями моей страны» Определяем какой должна быть настоящая традиция	Поделка «Традиции России» Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное
3.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – Смотрим	Принять участие в познавательной виртуальной	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленкахранителя».

		<p>мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодексы «Орлёнка-хранителя».</p>	<p>экскурсии Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - групповое</p>
4.	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями</p>		<p>Игра-квест «Ключи истории».</p>
5.	КТД «История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать</p>	<p>оформить в альбом: «История становится</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

		<p>поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>	ближе»	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p>
6.	КТД «Мы хранители памяти»	<p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей</p>		<p>КТД «Мы хранители памяти» Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p>
7.	«Расскажи мне о России»	<p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов,</p>	<p>Знакомство с историей России</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические</p>

		отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		паузы.
7-8	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
9.	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят	Награждение и поощрение лучших ребят	Подведение итогов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Подготовительный этап	1ч	1ч	1ч	1ч
2.	Орлёнок – Лидер	4ч	5ч	5ч	5ч
3.	Орлёнок – Эрудит	5ч	5ч	5ч	5ч

4.	Орлёнок – Мастер	5ч	5ч	5ч	5ч
5.	Орлёнок – Доброволец	5ч	5ч	5ч	5ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	5ч	6ч	6ч	6ч
7.	Орлёнок – Эколог	4ч	3ч	3ч	3ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4ч	4ч	4ч	4ч
	Подведение итогов	33ч	34	34	34

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Подготовительный этап к участию в Программе		1ч		
1.	Вводный Орлятский урок	1		
	«Орлёнок – Лидер»	4ч		
2.	«Лидер – это...»	1		
3.	«Я хочу быть лидером!»	1		
4.	«С командой действую!»	1		
5.	«Мы дружный класс».	1		
	«Орлёнок – Эрудит»	5ч		
6.	«Кто такой эрудит?»	1		
7.	«Эрудит – это...»	1		
8.	«Всезнайка»	1		
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
10.	«Кто такой эрудит?»	1		
	«Орлёнок – Мастер»	5ч		
11.	«Мастер – это...»	1		
12.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1		
13.	«Класс мастеров»	1		
14.	«Классная ёлка»	1		
15.	«Новогоднее настроение»	1		
	«Орлёнок – Доброволец»	5ч		

16.	«От слова к делу»	1		
17.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1		
18.	«Совместное родительское собрание»	1		
19.	«Наша забота!»	1		
20.	«Доброволец – это доброе сердце»	1		
	«Орлёнок – Спортсмен»	5ч		
21.	«Утро мы начнём с зарядки»	1		
22.	«Сто затей для всех друзей»	1		
23.	«Весёлые старты»	1		
24.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		
25.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		
	«Орлёнок – Эколог»	4ч		
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
27.	«В гости к природе»	1		
28.	«Мы друзья природе»	1		
29.	«Орлята – экологи»	1		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4ч		
30.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		
31.	«История школы – моя история»	1		
32.	«Поход в музей»	1		
33.	«Историческое чаепитие»	1		
34.	Подведение итогов.	1		

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Подготовительный этап к участию в Программе		1ч		
1.	Вводный Орляцкий урок	1		
	«Орлёнок – Лидер»	5ч		
2.	«Лидер – это...»	1		
3.	«Я могу быть лидером»	1		
4.	«Как стать лидером?»	1		

5.	«С командой действовать готов!»	1		
6.	«Верёвочный курс»	1		
	«Орлёнок – Эрудит»	5ч		
7.	«Кто такой эрудит?»	1		
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		
9.	«Развиваемся, играя!»	1		
10.	«Могу быть изобретателем»	1		
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		
	«Орлёнок – Мастер»	5ч		
12.	«Мастер – это...»	1		
13.	«Мастерами славится Россия»	1		
14.	«От идеи – к делу!»	1		
15.	«В гости к мастерам»	1		
16.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
	«Орлёнок – Доброволец»	5ч		
17.	«От слова к делу»	1		
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
19.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
20.	«С заботой о старших»	1		
21.	«Добровольцем будь всегда»	1		
	«Орлёнок – Спортсмен»	6ч		
22.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1		
23.	«Должен быть режим у дня»	1		
24.	«О спорт, ты – мир!»	1		
25.	«Сто затей для всех друзей»	1		
26.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
27.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1		
	«Орлёнок – Эколог»	3ч		
28.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
29.	«Мой след на планете»	1		
30.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4ч		
31.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		

32.	«Хранитель семейных традиций»	1		
33.	«Расскажи мне о России».	1		
34.	«Историческое чаепитие»	1		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Старт программы		1ч		
1.	Вводный Орлятский урок	1		
	«Орлёнок – Лидер»	5ч		
2.	«Лидер – это...»	1		
3.	«Я могу быть лидером»	1		
4.	«От идеи – к делу»	1		
5.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		
6.	«Мы дружный класс!»	1		
	«Орлёнок – Эрудит»	5ч		
7.	«Кто такой эрудит?»	1		
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		
9.	«Игра – это полезно и интересно»	1		
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		
	«Орлёнок – Мастер»	5ч		
12.	«Мастер – это...»	1		
13.	«Россия мастеровая»	1		
14.	«От идеи – к делу!»	1		
15.	«В гости к мастерам»	1		
16.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
	«Орлёнок – Доброволец»	5ч		
17.	«От слова к делу»	1		
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
19.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
20.	«С заботой о старших»	1		
21.	«Портрет добровольца»	1		
	«Орлёнок – Спортсмен»	6ч		

22.	«Движение – жизнь!»	1		
23.	«Основы ЗОЖ»	1		
24.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		
25.	«Сто затей для всех друзей»	1		
26.	«Азбука здоровья»	1		
27.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
	«Орлёнок – Эколог»	3ч		
28.	«Страна экологии»	1		
29.	«Мой след на планете»	1		
30.	Экологический квест «Ключи природы»	1		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2ч		
31.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		
32.	«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		
33.	«Мы – хранители памяти»	1		
34.	Подведение итогов	1		

Календарно- тематическое планирование 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Старт программы		1ч		
1.	Вводный Орлятский урок	1		
	«Орлёнок – Лидер»	5ч		
2.	«Лидер – это...»	1		
3.	«Я могу быть лидером»	1		
4.	«От идеи – к делу»	1		
5.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		
6.	«Мы дружный класс!»	1		
	«Орлёнок – Эрудит»	5ч		
7.	«Кто такой эрудит?»	1		
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		
9.	«Игра – это полезно и интересно»	1		
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		

	«Орлёнок – Мастер»	5ч		
12.	«Мастер – это...»	1		
13.	«Россия мастеровая»	1		
14.	«От идеи – к делу!»	1		
15.	«В гости к мастерам»	1		
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	1		
	«Орлёнок – Доброволец»	5ч		
17.	«От слова к делу»	1		
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
19.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
20.	КТД «Подари улыбку миру!»	1		
21.	«Портрет добровольца»	1		
	«Орлёнок – Спортсмен»	6ч		
22.	«Движение – жизнь!»	1		
23.	«Основы ЗОЖ»	1		
24.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		
25.	«Сто затей для всех друзей»	1		
26.	«Азбука здоровья»	1		
27.	«Встреча-подарок»	1		
	«Орлёнок – Эколог»	3ч		
28.	«Страна экологии»	1		
29.	«Мой след на планете»	1		
30.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4ч		
31.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		
32.	«Традиции моей страны»	1		
33.	КТД «История становится ближе»	1		
34.	Подведение итогов	1		

