

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №21  
пгт Черноморского  
Краснодарского края имени  
майора милиции ГУВД  
Енина С.Г.  
\_\_\_\_\_ А.А. Корниенко

Директор МБОУ СОШ № 51  
пгт Черноморского МО  
Северский район имени  
Гаврюшенко В.Н.  
\_\_\_\_\_ М.П. Варченко

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
№ 46  
пгт Черноморского МО  
Северский район имени  
заслуженного мастера  
спорта СССР Мачуги  
В.Н.  
\_\_\_\_\_ М.И.  
Романова

## **Положение о работе объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгт Черноморского МО Северский район**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание работы объединения «Профориентационный центр» (далее Объединение) в образовательных учреждениях пгт Черноморского МО Северский район.
- 1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
- 1.4. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 1-11 классов.

1.5. Работа Объединения реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями образования и руководителями предприятий (организаций).

1.6. Работа Объединения строится в соответствии с планом взаимодействия объединения «Профориентационный центр» с сетевыми партнерами, который может приниматься на несколько лет или пролонгироваться ежегодно.

План мероприятий объединения «Профориентационный центр» (приложение к плану взаимодействия объединения «Профориентационный центр» с сетевыми партнерами) утверждается руководителями ОО на текущий учебный год.

## **2. Обоснование создания объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район**

В Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и в ФГОС представлен воспитательный идеал выпускника основной школы, который, в том числе:

- осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижения этого идеала возможно через решение последовательных педагогических задач, среди которых, направленные на профориентацию учащихся:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Образовательные организации пгтЧерноморского МО Северский район разработали данное Положение с целью более эффективного решения данных задач. Необходимость создания Объединения обусловлено:

- неравномерно представленными кадровыми, психолого-педагогическими, информационно-методическими и материально-техническими ресурсами, необходимые для решения комплекса задач профориентационной работы;
- незначительным количеством предприятий, находящихся на территории пгтЧерноморского;
- незначительным количеством социальных партнеров, готовых взаимодействовать в рамках профориентационной работы.

### **3. Цели создания объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район**

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Координирование взаимодействия с сетевыми партнерами.

### **4. Задачи работы объединения «Профориентационный центр»**

#### **образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район**

4.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

4.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

4.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

4.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4.5. Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

## **5. Направления работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгт Черноморского МО Северский район**

– Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов, осуществляющих профориентацию, – довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы.

– Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе необходимо использовать различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

– **Профессиональное консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, встречи и беседы с их родителями.

При планировании и проведении работы объединения «Проориентационный центр» образовательных учреждений пгт Черноморского МО Северский район соблюдать следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

4) Взаимосвязь школ, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций, предприятий

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах), т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе ее педагогическому персоналу рекомендуется: – располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий, – знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути

получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

## **6. Методы и формы работы объединения «Проориентационный центр» образовательных учреждений пгт Черноморского МО Северский район**

6.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

6.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, организации, учреждения (в том числе виртуальные), участие в профессиональных пробах, профессиональном тестировании, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и ЦЗНВ.

## **7. Критерии эффективности профориентации**

7.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

7.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.