

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» учителя
МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район
Козаченко Татьяны Петровны

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Этика: азбука добра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа предназначена для обучающихся с 1 по 4 класс и рассчитана на 33 (34) ч. в каждом классе, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов—132 ч.

Автор обращает внимание на то, что основной целью данной программы является создание условий для развития нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Актуальность программы обусловлена тем, что нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу опыта, заключается в творческой реализации на практике новых теоретических концепций, идей; творческом внедрении новых форм, методов, способов педагогической деятельности. Данная программа может быть использована учителями начальных классов, педагогическая деятельность которых направлена на формирование нравственного сознания младшего школьника.

К достоинствам данной программы относится то, что она носит целостный характер, в ней выделены структурные элементы, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Работа представлена в определенной логической последовательности: актуальность, цель, комплекс образовательных задач и планируемых результатов, тематическое и календарное планирование. Как положительный факт можно отметить то, что методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения развивающего результата. Автор в своей работе показал фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями.

Представленная методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности учителей начальных классов ОО района.

26.08.2019г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №51
Варченко М.П.
решение педсовета
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС НОО

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Этика: азбука добра»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6,6-11 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: Козаченко Т.П.
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 51

1. Пояснительная записка

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива (внеурочной деятельности).

ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место факультатива (внеурочной деятельности) в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, в государственной программе рассчитан на 33(34) ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

В учебном плане МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского на этот факультатив отведено 2 часа в неделю: 1 класс - 66 часов в год, со 2 по 4 класс - 68 часов в год. Общее количество часов - 270. Это связано с формированием у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива (внеурочной деятельности).

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» учителя
начальных классов МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского
МО Северский район Козаченко Татьяны Петровны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» предназначена для обучающихся 4 класса и рассчитана на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Обучение детей правилам поведения на дорогах и в транспорте - важнейшая составляющая их воспитательного процесса. Один из таких подходов представлен в методической разработке автора, целью которой является разработка содержательно-дидактических условий изучения детьми правил дорожного движения в условиях внеурочной деятельности.


Автор обращает внимание на разнообразие форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии и т.д.

Данная программа учит детей безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.


Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетенции автора и его хорошую методическую культуру в области структурирования учебного материала программы. Учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости.

Представленная работа имеет практическую значимость, она актуальна и интересна. Она может быть рекомендована для использования в ОО района

17.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №51
Варченко М.П.
решение педсовета
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Азбука пешеходных наук»

(наименование)

4 год

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Социальная направленность

Составитель: Козаченко Т.П.

учитель начальных классов

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий**:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год (4 класс).

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности "Мой мир" учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район
Козаченко Татьяны Петровны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Мой мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рассчитана на детей 7-8 лет, срок обучения – 1 год (34 часа, 1 раз в неделю).

Программа направлена на воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

Автор обращает внимание на то, что основной целью данной программы является создание условий для формирования нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность общекультурного воспитания.

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу опыта, заключается в творческой реализации на практике новых теоретических концепций, идей; творческом внедрении новых форм, методов, способов педагогической деятельности.

К достоинствам данной программы относится то, что она носит целостный характер, в ней выделены структурные элементы, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Работа представлена в определенной логической последовательности: актуальность, цель, комплекс образовательных задач и планируемых результатов, тематическое и календарное планирование. Как положительный факт можно отметить то, что методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения развивающего результата. Автор в своей работе показал фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями.

Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и рекомендуется к использованию в практической деятельности учителей начальных классов ОО муниципалитета.

25.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГАВРЮШЕНКО ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Мой мир»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

7-8 лет

(возраст обучающихся)

Общекультурная направленность

Составитель: Козаченко Т.П.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, культурного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства культурного и духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность общекультурного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель программы – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

Задачи программы:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; личностно – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Козаченко

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Петровна

с **28 сентября 2019** г. по **16 октября 2019** г.

прошел (-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной
школе»**

72 часов

(количество часов)

в объеме



Гайдыш Ю.В.

Ректор (директор)

Воробей А.С.

Секретарь

2019

Год

Смоленск

87115

Регистрационный номер

ПК 00087207

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Козаченко Татьяна Петровна
в сроки с 4 февраля 2019 г. по 15 мая 2019 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772409002295

по дополнительной профессиональной программе

«Оценка качества образования
в общеобразовательной организации»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

005456

Города

Москва

Дата выдачи

15 мая 2019 г.

в объеме

108 часов



С. В. Станченко

Е. Н. Чеченева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Козаченко
(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Петровна

с **16 января 2020** г. по **12 февраля 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования»

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **109353**

ПК 00109446

Год **2020**