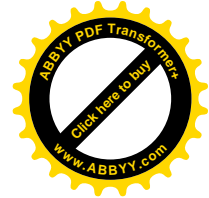
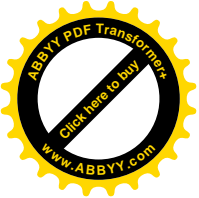


Принят:
педагогическим советом школы
(протокол № 6 от 26.03.2021г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 51
_____ М.П.Варченко



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ № 51 пгт ЧЕРНОМОРСКОГО
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМ. ГАВРЮШЕНКО В.Н.
за 2020 год**



Содержание

Главы	Разделы	Страницы
1. Общие сведения об образовательной организации	1.1 Общая характеристика образовательной организации 1.2. Организационно-правовое обеспечение. 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации 1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации. 1.5 Анализ контингента обучающихся	3-7
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
	2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	9-10
3. Кадровый состав образовательной организации		10-12
4. Анализ качества обучения учащихся	4.1. Динамика качества обученности обучающихся 4.2 Анализ результатов обучения за учебный год 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации. 4.4 Результаты внешней экспертизы	12-17
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	5.1 Общая характеристика 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	18-20
6. Воспитательная система образовательного учреждения		21-26
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием	27-38

	7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	
Организация профориентационной работы в образовательной организации		39-42
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся 9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	43-51
10. Анализ обеспечения условий безопасности в ОО		52
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников		53
12. Востребованность выпускников		53
13. Учебно-методическое обеспечение		53
14. Библиотечно-информационное обеспечение		54
15. Внутренняя система оценки качества образования		55-60
16. Анализ показателей деятельности		60-63
17. Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте сети Интернет		64

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51 51 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район имени Гаврюшенко Валерия Николаевича

Директор школы: Варченко Марина Петровна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Гиголаева Чолпан Мухтаровна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Лемайкина Елена Геннадьевна

Заместитель директора по АХР:

Демченко Оксана Викторовна

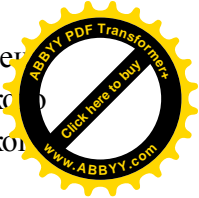
Почтовый адрес: 353265, Краснодарский край, Северский район, пгт Черноморский, ул. Тельмана, 3

E-mail: School51@sever.kubannet.ru

Сайт: <http://school51.d61.ru>

Факс, телефон 8(86166)66881

Лицензия: выдана « 13» февраля 2020г., серия 23 ЛО1, №0006986, регистрационный номер 09562, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии- БЕССРОЧНО.



Учредитель: муниципальное образование Северский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Северский район осуществляет администрация Северского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Северского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 поселка городского типа Черноморского МО Северский район имени Гаврюшенко Валерия Николаевича № 2402 от «19» ноября 2019 года;
2. Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» апреля 2015 года, Министерство образования и науки Краснодарского края, Серия 23А01 №0001104, срок действия свидетельства «01» апреля 2027 г.;
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» февраля 2020 г., серия 23 ЛО1, № 0006986, регистрационный номер 09562, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии - БЕССРОЧНО
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «31» января 2012 года № 23-АК489984, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации);
5. Свидетельство о государственной регистрации права от «12» апреля 2013 года № 23-АЛ 809412, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ СОШ № 51

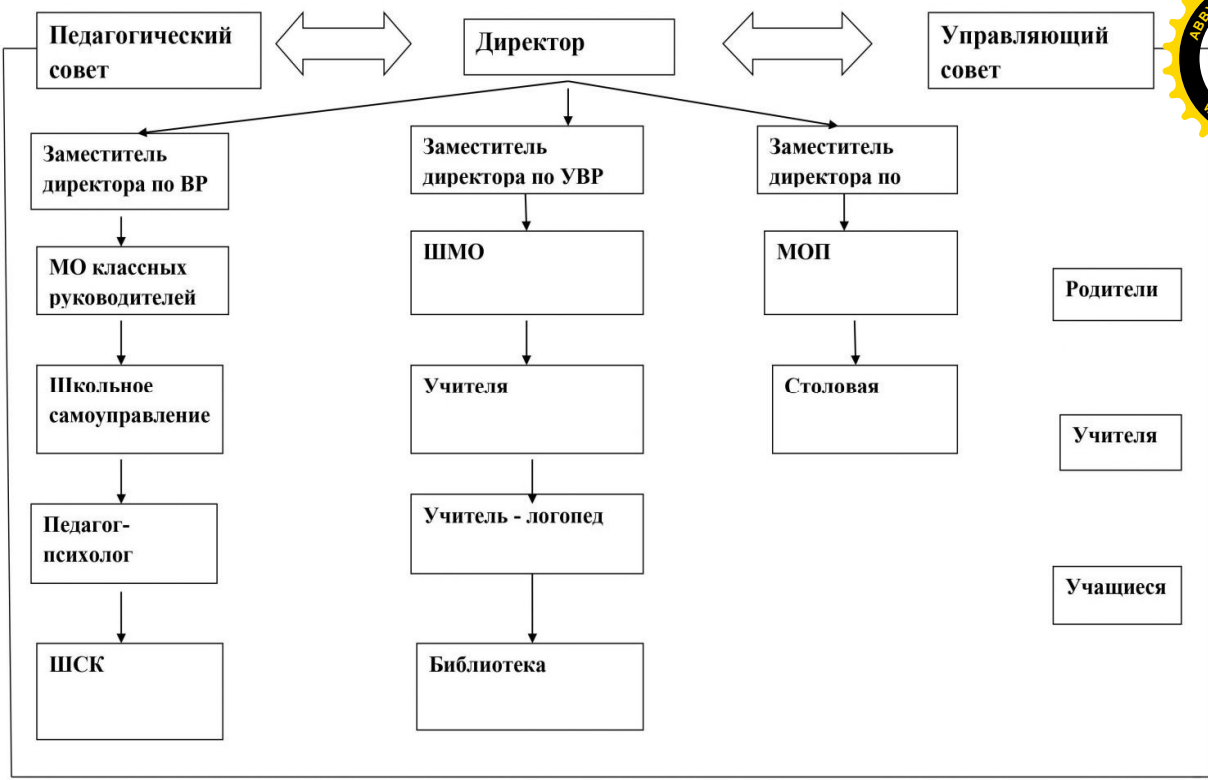
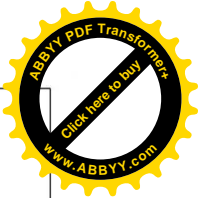
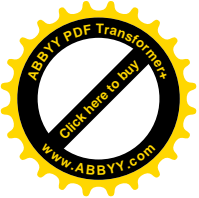
- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о Педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н.
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ СОШ № 51.
- 8) Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- 9) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МБОУ СОШ № 51

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Трудовой Кодекс РФ
- 3) Гражданский Кодекс РФ
- 4) Бюджетный Кодекс РФ
- 5) Устав ОУ
- 6) Коллективный договор

Структура управления в школе:



От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

1.4 Право владения, материально-техническая база

МБОУ СОШ № 51 находится в оперативном управлении по договору о закреплении муниципального имущества и расположено по адресу: Краснодарский край, Северский район, пгт Черноморский, ул. Тельмана, д. 3. Здание, 1960 года постройки, состоит из двух учебных зданий (основное 2-х-этажное и малое здания), включает в себя не только оборудованные учебные кабинеты, но и библиотеку, спортивный зал, медицинский кабинет и столовую.

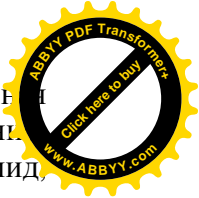
- **Учебные кабинеты и рекреации**

В школе 16 учебных кабинета, где учащихся окружает единая информационная среда: современные образовательные технологии, интернет, моноблоки, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, учебно-наглядные пособия и т. п.

Рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером (или ноутбуком), проектором, имеется система для голосования. Работает один стационарный компьютерный класс, в котором установлено 15 моноблоков для учащихся, объединенных в единую локальную сеть и имеющих доступ в Интернет. Благодаря установке IP-сервера все учреждение связано посредством единой локальной сети.

В рекреациях и коридорах школы имеются информационные стенды, в которых предоставлены материалы воспитательного и обучающего характера. Родители могут следить за школьной жизнью и успеваемостью своего ребенка благодаря работе электронного дневника школы.

В школе организованы места для занятий спортом в помещении и на территории. Помещение, приспособленное под спортивный зал (125,3 кв.м), предназначено для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Он укомплектован баскетбольными щитами, стойками для волейбола. В тренерской находятся силовая станция, министеплер, велотренажер и другое необходимое оборудование. Имеются столы для настольного тенниса. На территории школы футбольное поле, игровые площадки,



полоса препятствий.

Светлая, уютная, эстетично оформленная столовая доготовочного типа рассчитана на 60 посадочных мест, оснащена всем необходимым оборудованием, а именно: пристенный вентиляционный зонт, локально-вытяжная система вентиляции, мармит, электросковорода, жарочный шкаф, электрическая и газовые плиты, холодильники, морозильник-ларь и т. п. Время работы столовой с 9 часов до 15-00 часов. Меню столовой состоит из сбалансированного питания. В рацион включаются каши, макароны, мясо птицы, мясо говядина, рыба, овощи, фрукты, творожная запеканка, напитки (сок, кефир, витаминизированный чай и т.п).

Медицинский кабинет (17,1 кв. м) находится в малом здании школы. График работы медкабинета с 08-00 до 15-00 часов (кроме субботы, воскресенья). Медицинский кабинет обслуживается фельдшером кабинета обслуживания школьников Колесниковой Е. В. В кабинете имеются необходимые медпрепараты, кушетка, ширма, весы, таблица зрения, а также комплекс «Здоровый ребенок». Кабинет дооснащен необходимым медоборудованием в 2017 году.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1, имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	60
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО -23- 01 № 01013308 от 22.02.2019 г. Выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края бессрочно
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор об организации медицинского обслуживания учащихся б/н от 21.03.2019 г.

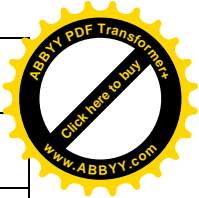
Также в малом здании школы работает библиотека. Книгохранилище для учебной литературы, расположено в отдельном помещении. Школьники приобщаются к виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией, для чего организован доступ к электронным ресурсам. Занимаясь в библиотеке, учащийся получает возможность подбирать материал, готовиться к написанию докладов, сочинений, обзоров, рефератов, читая не только книги, периодику, но и информацию на электронных носителях и в интернете.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	61,3	63
Библиотека		23,3	11
Спортивный зал		125,3	50

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	3140 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1, имеется
Количество единиц вычислительной техники:	
- моноблоки	15
- стационарные компьютеры	5



ноутбуки	21
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	15
АРМ	3
МФУ	11
Документ-камера	3
Мобильная рабочая станция	4
Система для голосования	1

Также школа оснащена следующим оборудованием:

- Комплект УНП для кабинета химии - 1 шт
- Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 10 уч-ся
- Лего-конструктор - 2 шт *
- Спортивное оборудование (канат для лазания, канат для перетягивания, рюкзаки, палатки, мячи, мостик подкидной, бревно напольное теннисные столы - 5шт)
- Комплект оборудрвания для полосы препятствий;
- Комплекты лабораторного оборудование для начальной школы - 7 шт
- Микроскопы - 20 шт.
- Учебно-наглядные пособия по биологии, физике, математике, химии
- Школьная библиотека оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет для работы учащихся
- Таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;
- Портреты по математике, физике, биологии
- Модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам
- Лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.
- Музыкальное оборудование, включающее в себя ноутбук, акустическую и вокальную системы, цифровое пианино)

1.5 Анализ контингента обучающихся

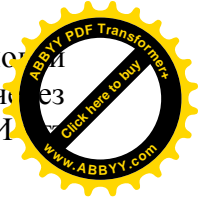
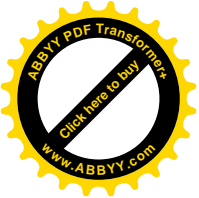
Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2019-2020 учебном году количество учащихся в школе – 372 средняя наполняемость классов - 22 ученика. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 6-21 % учеников, получивших основное общее образование. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из других населенных пунктов района.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2020-2021 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2017-2018г	2018-2019гг	2019-2020
Общая численность обучающихся (на 01.09)	19/427	18/409	17/372
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8/190	7/164	6/142
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9/202	9/202	10/216
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2/35	2/43	1/14

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-11 классов в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех



внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем; через взаимодействие с социальными партнерами – ДЮСШ, ДК пгт Черноморского, ДШИ Черноморского»

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах представлена в таблице

	2019/2020	Количество реализуемых АООП	На конец 2020	Количество реализуемых АООП
Количество учащихся с ОВЗ (всего)	7	2	12	6
в начальной школе	3	0	8	2
в основной школе	4	2	4	4
в средней школе	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов (всего)	4	0	3	0
в начальной школе	2	0	2	0
в основной школе	2	0	1	0
в средней школе	0	0	0	0

За последний год произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со своевременным выявлением педагогическими работниками школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Для данных учащихся в МБОУ СОШ № 51 созданы специальные условия: инклюзивное обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 51 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Приоритетным направлением работы МБОУСОШ№51 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; индивидуальное обучение на дому.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся



на русском языке.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной учебной недели для 9,11 классов. Учебный год разделен на 4 четверти. Составляет 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 11.35, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков для приема пищи.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ № 51 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час
- 2 – 4 классы – 23 часа
- 5 классы – 29 часов
- 6 классы – 30 часа
- 7 классы - 32 часа
- 8 классы - 33 часа
- 9 классы - 36 часов
- 11 класс - 37 часов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году обучается 6 классов. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 № 373.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-4 классах осуществляется через следующие учебные предметы и кружки внеурочной деятельности:

-учебный предмет «Физическая культура»;

-курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4 классах в рамках предмета «Окружающий мир»;

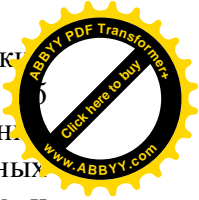
-кружки внеурочной деятельности (1-4 классы):

«Этика: азбука добра», «Глобус», «Юный турист – изучаю родной край», «Мой мир» (1-3 классы);

«Шахматный всеобуч» (3-4 классы).

В 1 классе в соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курса «Родной язык (русский)»; «Литературное чтение на родном языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в



Учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе, который направлен на формирование представлений учащихся о исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКСЭ изучается модуль курса «Основы православной культуры» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования. В 2019-20 учебном году на уровне основного общего образования обучается 10 классов. Учебный план для 5-9 классов составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Реализация этих целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности посредством изучения предметов различных предметных областей.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в 11-м классе (1 класс): естественно-математический профиль.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте МБОУ СОШ № 51 <http://school51.d61.ru>

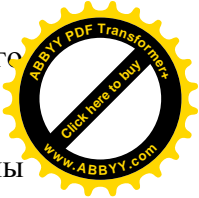
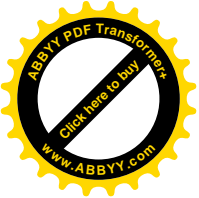
Промежуточная аттестация регламентируется Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ № 51 пгт Черноморского МО Северский район» (протокол педсовета № 1 от 31.08.2018г.).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-11 классов в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой педагогом-психологом, библиотекарем; через взаимодействие с социальными партнерами – ДЮСШ, ДК пгт Черноморского, ДШИ пгт Черноморского»

3. Кадровый состав образовательной организации.



Одним из направлений развития общего образования является развитие учительского потенциала.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2019/2020уч.г. проходила в соответствии с новым положением по аттестации. В помощь педагогам сформированы методические папки, содержащие рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности, по планированию, по технологии современного урока. Вопросы подготовки к аттестации рассматривались на педсовете, заседаниях МО.

В 2020-21 учебном году 1 учитель аттестовывался на первую квалификационную категорию.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая категория	7	5	7
Первая категория	3	3	2
Без категории	13	12	13
Всего учителей	23	20	22

Кадровый потенциал педагогов на сегодняшний день в МБОУ СОШ № 51 следующий: в коллективе работают 25 педагогов. Имеют награды: Засуженный учитель РФ -1 чел., Почетное звание «Почетный работник сферы (общего) образования Российской Федерации»- 1 чел., Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"-1 чел.; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации-2 чел. ,

Почетная грамота Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края -1чел., Благодарственное письмо Министерства образования и науки и молодежной политики Краснодарского края -1чел.. Благодарность главы муниципального образования Северский район-2 чел, Памятная медаль «За вклад в развитие Северского района» -1 чел., Грамота управления образования администрации муниципального образования Северский район-9чел.

Лемайкина Е.Г. учитель ОПК победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года по ОПК-2020».

Экспертами предметных комиссий ГИА стали:

1 человек – эксперт предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку

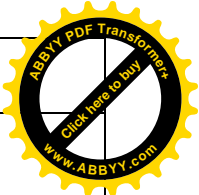
1 человек - эксперт предметной комиссии ОГЭ по английскому языку

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 22 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

В настоящее время из 25 педагогов 17 чел. (68%) имеют высшее образование, 3 учителя (12%) - среднее специальное. 1 учитель получает заочно высшее педагогическое образование в педагогическом ВУЗе.

По квалификационным характеристикам: имеют высшую квалификационную категорию – 7 учителей (28%) учителей, первую – 3 (12%), соответствуют занимаемой должности – 5 (20%), 2 чел. - молодые специалисты. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы. В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. За 2020 год учителя школы прошли плановую курсовую подготовку и получили удостоверения:

Курсы повышения квалификации



Педагогическое образование: теория и методика начального образования»
 Физическая культура и педагогика
 Педагог дополнительного образования
 Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе

Спецификация преподавания предмета «Основы православной культуры в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Современные методики и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
 Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО
 Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО

Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Организация и совершенствование педагогического процесса по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Ступени личностного роста учителя: коммуникативный аспект.

Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС

Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе

Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО

Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС

Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе

Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание иностранного языка (английского языка)

Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в региональных, муниципальных семинарах, краткосрочные курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

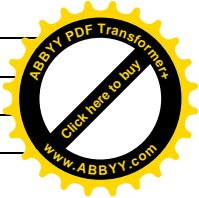
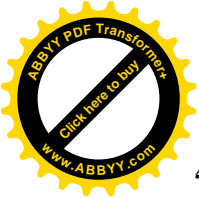
На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Наше образовательное учреждение на 99% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе 38, из них 25 – педагогический персонал, 4 - административный, 9 – вспомогательный и технический персонал.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Уч.год	Кол-во уч-ся	отличников	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости
2015-16	420	64	160	61,4	100
2016-17	439	80	160	63	99,2



2017-18	424	75	159	61	99,7
2018-2019	410	49	150	58	98
2019-2020	375	51	145	57	100

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2017-2018	424	99,7 %	61 %	1	-
2018-2019	410	98 %	53 %	9 (условно переведенных)	-
2019-2020	375	99,7%	57	1 (условно переведенный)	-

Вывод: качество знаний увеличилось на 4 %.

Сравнительный анализ обучаемости за три года

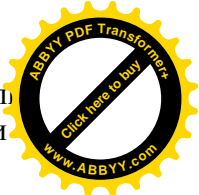
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	424	410	375
На «5»	75	49	51
На «4,5»	159	150	145
С одной-двумя «4»	13	16	16
С одной-двумя оценкой «3»	25	24	21
В основном «3»	150	167	147
Неуспевающие	1	9	1

Общая успеваемость составила 99,7%, чуть выше чем в прошлом учебном году. В течение учебного года показатель не был стабильным. Самая низкая общая успеваемость зафиксирована по итогам 3 четверти (48,0%).

Качественная успеваемость в школе составила 57 % (на 4% выше итогов прошлого учебного года): успевают на «4» и «5» 145 человек. По начальной школе качественная успеваемость составила 70,8%, по основной – 49,8 %, по средней – 71,4%. На всех ступенях школы наблюдается повышение показателя качественной успеваемости.

В течение учебного года показатель качественной успеваемости не был стабильным и был недостаточно высоким. Хотя к концу учебного года показатель качественной успеваемости по школе повысился и стал выше, чем за последние 2 года.

Самый низкий показатель отмечен по итогам 3 четверти – 48,0%.



Один из путей повышения качественной успеваемости – работа с учащимися, имеющими **тройку по одному предмету**. Таких учащихся в школе 21 человек (показатель прошлого учебного года – 24 человека). Больше всего «резерв хорошистов» в начальной и основной школе, как и в прошлом учебном году.

Учащиеся с тройкой по одному предмету есть во всех классах.

Отличники на сегодняшний день (как и в прошлом учебном году) есть в 16 классных коллективах школы (100%).

По итогам 2019-2020 учебного года в школе 51 отличник, на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году.

Наибольшее число отличников 11 «А» - 5.

Имеется резерв отличников - 16 человек (как и в прошлом учебном году).

Индивидуальная работа с учащимися в школе ведется не на должном уровне, итогом стало количество «резерва».

Больше всего учащихся, имеющих четверку по одному предмету:

Костянецкая Н.В. (русский язык) – 5 человек,

Самыми сложными предметами на сегодняшний день для отличников является русский язык и математика – имеют единственную «4» именно по этим предметам.

По итогам 2019-2020 учебного года в школе 5 медалистов (в прошлом учебном году их было 9).

Вывод:

Абсолютная успеваемость обучающихся 99,4 %, в течение года показатель стабильным не был, имелись неуспевающие.

Качественная успеваемость обучающихся повысилась и составила 57 %.

Самые высокие показатели у учащихся 2 «Б» - 100 %, 2 «А» - 93%, 5 «А» - 81 %, 11 «А» класса - 71%, самый низкий показатель у учащихся 9 «Б» класса - 13%.

В школе 21 человек имеют тройку по одному предмету. Имеется резерв отличников - 16 человек. Оба «резерва» по численности примерно такие же, как и в прошлом учебном году.

Отличники на сегодняшний день есть в 16 классных коллективах школы (100%). Всего в школе 51 отличник.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестаты. По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана ОПСОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдают только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ

В 2019 – 2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 13 учащихся 11-го класса, сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В ЕГЭ по **русскому языку** приняли участие 13 выпускников. Все учащиеся преодолели порог успешности (24 балла).

Средний балл - 67,4 (76,7 – в прошлом году)

Миним.уровень (0-236.) – 0



Удовл. подготовка (24-59б.) – 2 уч-ся (15,3%)
 Хорош. подготовка (60-69б.) – 5 уч-ся (38,46%)
 Наиболее подготовленные экзаменуемые (70-100б.) - 6 уч-ся (46,15%)
 От 90 до 100 баллов не набрал ни один учащийся.

Русский язык (количество баллов)

Школьный	Районный	Краевой
67,4	73,6	72,7

Выпускники сдавали экзамен по математике профильного уровня.

Математику профильную сдавали 10 учеников, минимальный порог преодолели 10 учеников, все прошли порог успешности.

Результаты проведения тестирования в среднем (10 человек) профильный уровень				
Средний (первичный/тестовый) баллы	14 / 74			
Первичные баллы	0-6	7-9	10-13	14-...
Тестовые баллы	0-26	27-46	47-64	65-...
Количество	0	4	2	4
Процент	0	40	20	40

Средний балл на профильном уровне 54,6 (в прошлом году -66).

Экзамены по выбору.

Спектр выбранных экзаменов учащимися: обществознание (6 человек), физика (4 человека), химия (2 человека), биология (2 человек), история (1 человека), информатика (1 человек)

В ЕГЭ по **физике** приняли участие 4 выпускника (30,7 %) из 13. Не все выпускники преодолели порог успешности (36 баллов). Средний балл по району составил 55,2 (в прошлом году 53.0 балла), средний балл по школе – 37,75 (в прошлом году - 54,6 б.).

Самый высокий результат - 46 б., самый низкий – 42 б. два выпускника не преодолели порог успешности, набрав 30 и 33 балла.

Экзамен по **биологии** сдавало - 2 человека.

На итоговой аттестации они показали 100%-ую обученность. Средний балл по школе – 57, (предыдущий результат – 75). Наивысший балл по школе – 66.

ЕГЭ по **истории** сдавала 1 выпускница, которая справилась с экзаменационными заданиями, набрав 90 баллов.

Экзамен по **химии** в форме ЕГЭ писали 2 учащихся.

Самый высокий результат - 64 б., самый низкий – 43 б.

Средний балл составил 53,5, что ниже районного (62,5).

Экзамен по **информатике** в форме ЕГЭ писал 1 учащийся.

Средний балл составил 77, что выше районного (69,7).

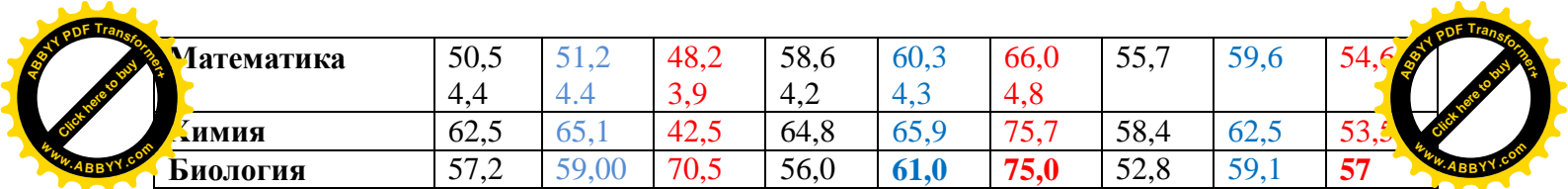
В ЕГЭ по **обществознанию** приняли участие 6 выпускников (46 %) из 13.

5 человек преодолели порог успешности (42 балла), не преодолела порог 1 выпускница, набрав 29 б.

Средний балл по району составил 63,4 балла (в 2019 году – 60,2 балла), средний балл по школе составил 57,6 (в 2019 г. - 56,4 б.).

В сравнении с результатами ЕГЭ – 2018, 2019 результаты по всем предметам ниже показателей района, кроме информатики, истории.

	2018			2019			2020		
	край	район	сощ51	край	район	сощ51	край	район	сощ51
Русский	75,5	75,8	69,2	73,5	74,3	76,7	72,7	73,6	67,4



Математика	50,5 4,4	51,2 4,4	48,2 3,9	58,6 4,2	60,3 4,3	66,0 4,8	55,7	59,6	54,6
Химия	62,5	65,1	42,5	64,8	65,9	75,7	58,4	62,5	53,5
Биология	57,2	59,00	70,5	56,0	61,0	75,0	52,8	59,1	57,0
История	57,9	59,8	52,5	59,4	62,4	62,0	54,8	55,2	90
География	60,8	67,6	-	-	-	-	62,9	69,3	-
Физика	52,7	52,24	44,0	54,5	53,0	54,6	54,8	55,2	37,75
Обществознание	59,5	61,7	60,3	59,6	60,2	56,4	60,9	63,8	57,6
Литература	65,5	72,4	80	-	-	-	65,9	71,2	-
Английский	62,3	66,1	36,5	-	-	-	67,6	70	-
ИКТ	59,9	63,2	-	65,4	67,5	75,0	62,1	69,4	77

В 2020 году школа не вошла в пятерку лучших ни по одному предмету, кроме информатики и истории.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускниками школы не получены 100-балльные результаты (в 2017 русский язык – 1 чел.).

5 выпускников (50 %) награждены медалью «За отличные успехи в учении» (в 2019 году 9 выпускников).

По сумме трех экзаменов 2 обучающихся этого выпуска набрали 227 и 242 балла и 1 ученица набрала 328 баллов по сумме 4-х экзаменов.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за три года

Предметы	2018	2019	2020
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский	69,2	76,7	67,4
Математика	48,2 3,9	66,0 4,8	54,6
Химия	42,5	75,7	53,5
Биология	70,5	75,0	57
История	52,5	62,0	90,0
География	-	-	-
Физика	44,0	54,6	37,75
Обществознание	60,3	56,4	57,6
Литература	80	-	-
Английский	36,5	-	-
ИКТ	-	75,0	77,0

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ СОШ № 51 с 16.09.20 по 15.10.20 в соответствии с приказом Управления образования администрации МО Северский район «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2020-2021 учебном году», приказом школы «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», локальным актом ОУ (Положение о школьном туре олимпиад)

Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Олимпиадные задания школьного этапа были разработаны преподавателями района.

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 120 (участий 313 чел.) учащихся 4-10 классов по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, физике, географии, истории, обществознанию, , английскому языку, кубановедению, физической культуре, основам православной культуры, ОБЖ, экологии, информатике и ИКТ.

Не приняли участие в олимпиаде по искусству (МХК), праву, астрономии, экономике, журналистике, политехнической олимпиаде.

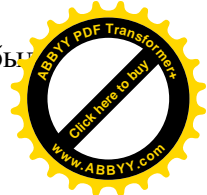


По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Призёрами и победителями школьного этапа олимпиад стали:



№№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Предмет	Статус диплома (победитель, призер)
1.	Андрусив	Карина	Олеговна	8а	География	победитель
2.	Антонова	Елизавета	Романовна	10а	история	Победитель
3.	Арустамян	Владислав	Михайлович	8б	ОБЖ	Победитель
4.	Арустамян	Владислав	Михайлович	8б	математика	Победитель
5.	Байдина	Валерия	Николаевна	5 «А»	Англ.яз.	призер
6.	Бароев	Заурбек	Маирбекович	6 «А»	Англ.яз.	призер
7.	Бароев	Заурбек	Маирбекович	6 «А»	география	победитель
8.	Бароев	Заурбек	Маирбекович	6 «А»	биология	Победитель
9.	Бароева	Зарина	Маирбековна	5 «Б»	Англ.яз.	призер
10.	Волохова	Маргарита	Юрьевна	10а	история	призер
11.	Головинов	Тимур	Сергеевич	8 «А»	Англ.яз.	победитель
12.	Головинов	Тимур	Сергеевич	8 «А»	физика	призер
13.	Головинов	Тимур	Сергеевич	8а	история	Призер
14.	Головинов	Тимур	Сергеевич	8 «А»	математика	призер
15.	Гурина	Арина	Вячеславовна	5 «Б»	Англ.яз.	призер
16.	Деревянченко	Юлия	Сергеевна	6 «А»	Англ.яз.	призер
17.	Деревянченко	Юлия	Сергеевна	6 «А»	География	победитель
18.	Иванова	Мария	Геннадьевна	9а	математика	призер
19.	Иванова	Мария	Геннадьевна	9а	физика	призер
20.	Каверин	Владислав	Алексеевич	7 «Б»	биология	Призер
21.	Катаев	Кирилл	Сергеевич	6 «Б»	Англ.яз.	призер
22.	Катаев	Кирилл	Сергеевич	6 «Б»	биология	Победитель
23.	Калинин	Марк	Александрович	4а	Русск.яз.	призер
24.	Калинина	Ксения	Васильевна	7 «Б»	Англ.яз.	призер
25.	Калинина	Ксения	Васильевна	7 «Б»	Обществознание	победитель
26.	Караченцева	Екатерина	Дмитриевна	4а	Русск.яз.	призер
27.	Каргизова	Анжела	Фарруховна	9 «Б»	Англ.яз.	победитель
28.	Клименко	Софья	Владимировна	8а	история	Победитель
29.	Козлова	Альбина	Артуровна	8 «А»	Англ.яз.	призер
30.	Козлова	Альбина	Артуровна	8 «А»	География	призер
31.	Козлова	Альбина	Артуровна	8 «А»	физика	победитель
32.	Козлова	Альбина	Артуровна	8 «А»	ОБЖ	призер
33.	Козлова	Альбина	Артуровна	8«А»	биология	Призер
34.	Козлова	Альбина	Артуровна	8«А»	математика	победитель
35.	Кривенко	Роман	Сергеевич	8б	математика	призер
36.	Кулик	Дмитрий		7А	математика	победитель
37.	Лизунова	Елизавета	Евгеньевна	9б	история	Призер
38.	Логвиненко	Аксиния	Васильевна	7 «Б»	Англ.яз.	призер
39.	Логвиненко	Аксиния	Васильевна	7б	География	призер
40.	Лозовая	Елизавета	Андреевна	10а	история	Призер
41.	Локтионова	Евгения	Николаевна	9 «Б»	биология	Победитель
42.	Локтионова	Евгения	Николаевна	9 «Б»	математика	Призер
43.	Лукин	Константин	Иванович	10а	география	Призер
44.	Лукин	Константин	Иванович	10а	ОБЖ	победитель

48.	Михайлова	Милана	Антоновна	6 «А»	Англ.яз.	победитель
49.	Муштренко	Ксения	Алексеевна	9 «Б»	Англ.яз.	призер
50.	Муштренко	Ксения	Алексеевна	9 «Б»	ОБЖ	победитель
51.	Муштренко	Ксения	Алексеевна	9 «Б»	математика	победитель
52.	Нестеренко	Анастасия	Геннадьевна	8«А»	биология	Победитель
53.	Олейникова	Дарья	Андреевна	7 «Б»	Англ.яз.	победитель
54.	Олейникова	Дарья	Андреевна	7 «Б»	Обществознание	призер
55.	Парафейник	Софья	Александровна	9 б	физика	победитель
56.	Парафейник	Софья	Александровна	9б	история	Призер
57.	Покатилов	Георгий	Станиславович	10а	ОБЖ	Призер
58.	Проценко	Екатерина	Дмитриевна	6 «А»	Англ.яз.	призер
59.	Проценко	Екатерина	Дмитриевна	6 «А»	география	победитель
60.	Проценко	Екатерина	Дмитриевна	6 «А»	биология	Призер
61.	Роменский	Алексей	Алексеевич	9а	физика	призер
62.	Рохманин	Антон	Александрович	9б	физика	призер
63.	Рыльщикова	Владислав	Васильевич	10 а	биология	Победитель
64.	Семенченко	Владислава	Евгеньевна	7а	география	победитель
65.	Талалаева	Александра	Александровна	7 «Б»	Англ.яз.	победитель
66.	Талалаева	Александра	Александровна	7 «Б»	Обществознание	победитель
67.	Талалаева	Александра	Александровна	7 «Б»	биология	Победитель
68.	Триленко	Анастасия	Николаевна	8а	история	призер
69.	Тюхтина	Ксения	Юрьевна	9б	География	призер
70.	Тюхтина	Ксения	Юрьевна	9б	ОБЖ	победитель
71.	Тюхтина	Ксения	Юрьевна	9 «Б»	биология	Призер
72.	Устюгова	Анастасия	Васильевна	5 «А»	Англ.яз.	победитель
73.	Цыбин	Иван	Тимофеевич	5 «А»	Англ.яз.	победитель
74.	Шевцова	Виктория	Александровна	6 «А»	Англ.яз.	победитель
75.	Шумейко	Ксения	Витальевна	9 «А»	Англ.яз.	призер
76.	Шадыева	Алина	Руслановна	4а	Русск.яз.	победитель
77.	Шумейко	Ксения	Витальевна	9а	география	победитель
78.	Шумейко	Ксения	Витальевна	9 «А»	биология	Призер
79.	Шумейко	Ксения	Витальевна	9а	история	Победитель
80.	Ярец	Снежана	Владимировна	7А	Обществознание	призер
81.	Ярец	Снежана	Владимировна	7А	физика	призер
82.	Ярец	Снежана	Владимировна	7 «А»	биология	Победитель

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. 47 чел. делегировано на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального тура предметных олимпиад

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Результаты	Призеры 5 чел.	Призеры 8 чел. Победитель 1 чел.	Призеры 10 чел. Победитель 1 чел.

В 2020 году 1 ученик (9 кл.) был участником регионального этапа ВОШ по физике.

Всего приняло участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах -

308 человек, что составляет 98 % от общего числа учащихся школы

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Важным направлением администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения



квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Администрация школы работала по направлению совершенствования системы работы с педагогическими кадрами, решала поставленные на 2019-20 уч.год задачи, для этого в школе действовали методические объединения учителей – предметников, которые работали в соответствии с планами. Тематика заседаний МО перекликалась с планом школы. Создан банк данных о преподавателях МБОУ СОШ № 51, определен состав методсовета школы на 2019-20 уч.год, определены основные задачи и формы метод. работы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока с учетом индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными уч-ся, создание благоприятной психологической среды, повышение мотивации к обучению у учащихся. Обсуждались результаты срезов, КДР, результаты ЕГЭ, экзаменов по русскому языку, математике и другим предметам. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся работе с учебниками и др. литературными источниками.

План методической работы на 2019-20 уч.год выполнен,. В отчетный период психологическая работа была направлена на реализацию поставленной на 2019-2020 уч.год цели: «Способствовать полноценному личностному развитию школьников; максимально содействовать их индивидуальному психологическому развитию; профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии» В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над внедрением новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью совершенствования педагогического мастерства учителя. В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Продолжать осваивание и применение учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня.
2. Пополнять школьный сайт методическими разработками учителей
3. Продолжать создавать в кабинетах медиатеку по учебным предметам.
4. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

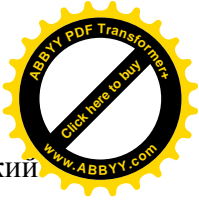
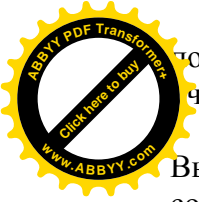
- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа методических объединений как групповая методическая деятельность;
- открытые уроки, их анализ
- предметные недели;
- методические совещания;
- организация и контроль курсовой подготовкой;
- аттестация педагогических работников;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Стало традицией давать открытые уроки по темам самообразования.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют информационными технологиями, умело используют в своей работе интерактивные доски;
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Все



посещённые уроки проанализированы администрацией, рекомендации даны каждому учителю.

Работает школьный сайт, где размещается вся информация о школе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

Форма проведения педагогических советов – традиционная. Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате анализа результатов учебно-воспитательной деятельности школы. Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся, родителей и учителей;
- использование информационных технологий;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- обмен опытом;

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Все учителя школы пополняют свой педагогический опыт, совершенствуют своё педагогическое мастерство.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках районных методических объединений. Школа активно участвует в районной методической работе. В течение года проводились районные методические объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, начальных классов, физкультуры, математики.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

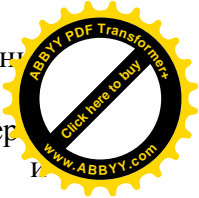
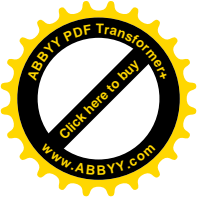
В 2019-2020 уч.году учитель кубановедения стала призером профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению».

Учитель русского языка и литературы была участником конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году (основной конкурс)

.В 2020- уч.году учитель ОПК стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по ОПК. Активное участие педагогов в реализации проекта по Финансовой грамотности.(просмотр онлайн уроков)

Методическая работа с классными руководителями.Проводились инструктивные семинары по планированию работы классных руководителей, использованию итогов медосмотров в работе с учащимися и родителями, о подготовке и проведению традиционных школьных мероприятий и инструктивные семинары по технике безопасности. Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2020-2021 учебном году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга и традициям школы;
- Повышение эффективности по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
- Дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня учащихся;
- Усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;



- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

1. Цели и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

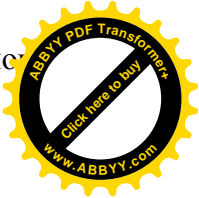
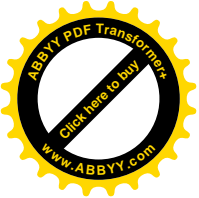
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей

2. Документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса в школе.

- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;



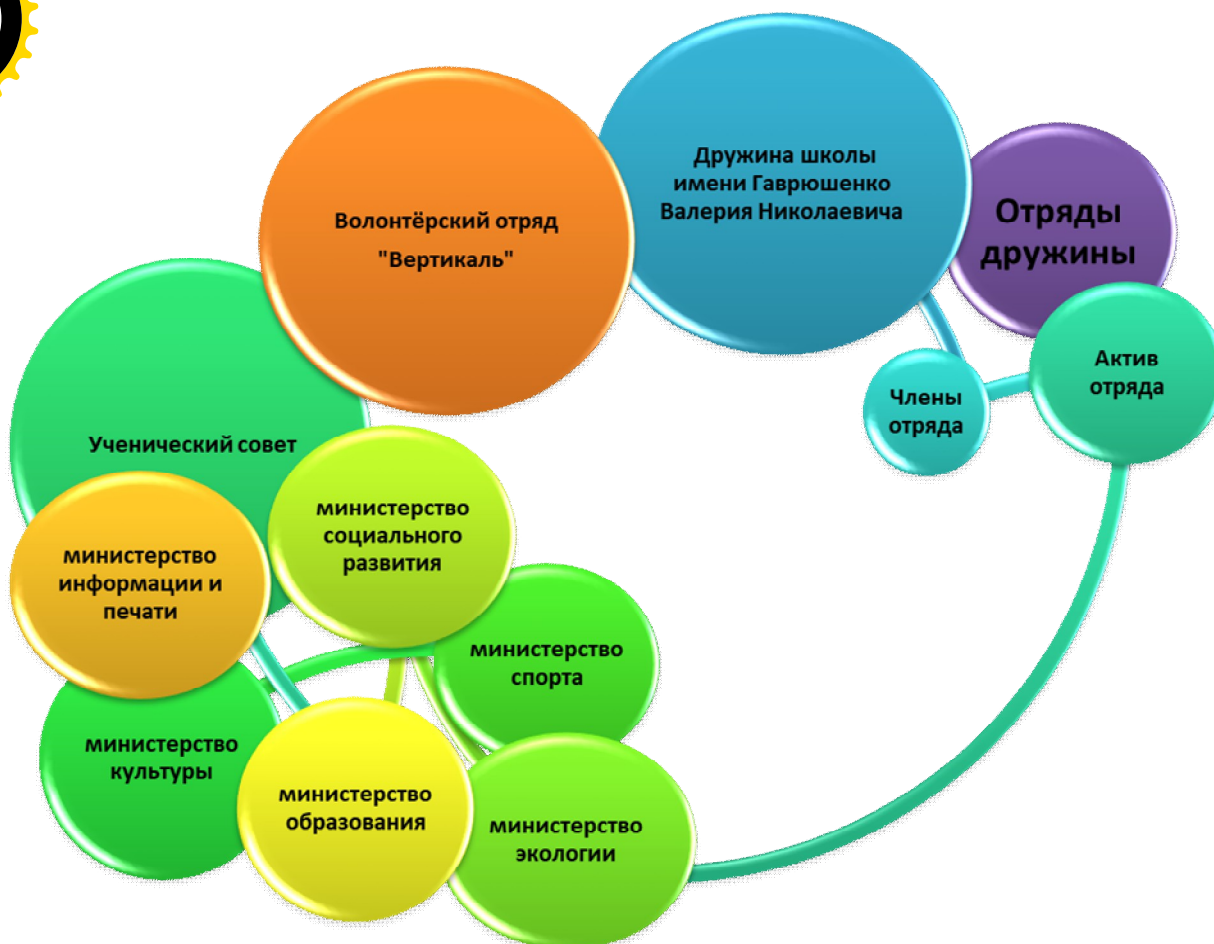
- Должностные инструкции классных руководителей, старшего вожатого, социального педагога;
- Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью зав. отдела по ВР;
- План воспитательной работы на текущий год;
- План работы социального педагога;
- План-график общешкольных родительских собраний;
- График дежурства по школе;
- Локальные акты школы и др.

3. Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играет педагогический коллектив, непосредственно главный участник воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория			Стаж работы				
		Высшая	1 кат.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	15-20	Б 20
Классные руководители	17	6	2	9	1	4	1	2	9
Социально-психологическая служба	1			1					

4. Структура воспитательной системы МБОУ СОШ №51 пгтЧерноморского МО Северский район имени Гаврюшенко В.Н.



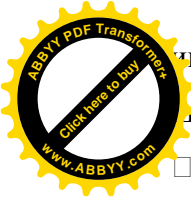
высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

В ученический совет входят министры и актив волонтерского отряда «Вертикаль».

Руководит ученическим советом президент ученического самоуправления, который избирается на школьных выборах.

Школьный ученический совет, в который также входят министры, отвечающие за разные направления работы самоуправления:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;
- организует выпуск газеты «Шаги за горизонт»;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и т.д.), органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает



информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

□ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Воспитание нравственных ценностей в воспитательной системе школы оказывает влияние на взаимоотношения между школьниками в классе, школе, между классными руководителями и родителями учеников, влияют на повседневный стиль работы школы, традиции.

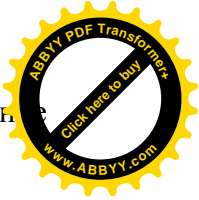
С ноября 2019 года в школе началось формирование волонтерского движения. Разработано и принято Положение о добровольческой деятельности, план работы волонтерского отряда «Вертикаль». Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Количество участников
1.	Подготовка и проведение благотворительного утренника для детей из многодетных и малообеспеченных семей «Приключения у Новогодней елки»	Декабрь	12 человек
2.	Организация и проведение школьной акции «Блокадный хлеб»	Январь	9 человек
3.	Проведение Акции «Помоги зимующим птицам!»	Январь-февраль	20 человек
4.	Организация праздничного концерта к Дню защитников Отечества	Февраль	15 человек
5.	Осуществление мероприятий в рамках долгосрочной акции «75 славных дел Победе!»	Февраль - май	20 человек
6.	Организация праздничного концерта ко Дню 8 марта «Для самых любимых...»	март	16 человек
7.	Проведение экологической акции «Чистые берега!»	Март	16 человек
8.	Организация и проведение онлайн – акций, приуроченных ко Дню Победы	Май	10 человек
9.	Фото - флэшмоб «Должны смеяться дети!»	Июнь	6 человек
10.	Организация и проведение онлайн-акции «Моя страна - моя Россия!»	Июнь	18 человек
11.	Организация фото-флэшмоба «День семьи, любви и верности»	Июль	22 человека
12.	Флэшмоб - акция, посвященная Дню Российского флага	Август	18 человек

Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед и качественных результатов. Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках. За период 2019 учебный года было оформлено 6 волонтерских книжек.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и



психологом.

Родительские собрания – это не формальные мероприятия для галочки, а продуманное общение «глаза в глаза».

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть воспитательной системы школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи: изучение семей; информирование родителей; просвещение родителей; консультирование родителей; обучение родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание основной воспитательной деятельности:

1) Работа с обучающимися:

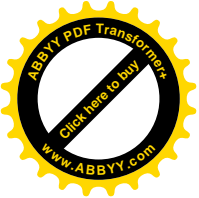
- КТД (традиционные общешкольные мероприятия);
- организация работы кружков и секций в школе;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация отдыха обучающихся;
- участие в районных конкурсах.

2) Работа с педагогами:

- оказание методической помощи по проведению досуговых дел и КТД;
- индивидуальное консультирование учителей.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Концертная программа «День Учителя»;
- Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню матери
- Волонтерская акция «Подари праздник детям»
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотического воспитания (День защитника Отечества, «Уроки Мужества», спортивные состязания «Наши защитники», конкурс «Песня в солдатской шинели» и др.)



- Концертная программа к Международному женскому дню - 8 Марта;
- Неделя ОПК;
- Мероприятия в рамках подготовки к празднованию Дня Победы
- «День защиты детей»;
- Программа «Выпускной - 2020».

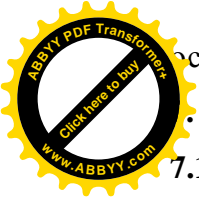
Основной составляющей воспитательной работы является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Класс	День знаний	Посвящение первоклассников	День учителя	Месячник к Дню матери	Волонтерская акция «Подари	Месячник военно-патристическ	8 марта	Неделя ОПК	Мероприятия к Дню Победы	День защиты детей	Выпускной 2020
1 А											
2 А											
2 Б											
3 А											
4 А											
4 Б											
5 А											
5 Б											
6 А											
6 Б											
7 А											
7 Б											
8 А											
8 Б											
9 А											
9 Б											
11 А											

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что



особенно важно для старшекласников.

Результативность воспитательной системы

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

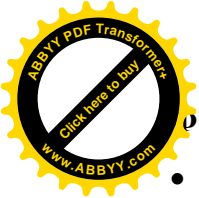
Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Социальное партнёрство





Формы и методы работы членов ШВР:

- мониторинг различных категорий детей и семей обучающихся (составлен социальный паспорт школы);
- индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями т.н. «группы риска»;
- беседы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете, а также с родителями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних;
- профилактическая работа по предупреждению зависимостей, правонарушений и преступлений;
- изучение условий проживания детей и семей «группы риска»;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой; организация бесед и лекций с участием сотрудника ОПДН;
- участие в заседаниях Совета по профилактике, в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних, в рейдах.

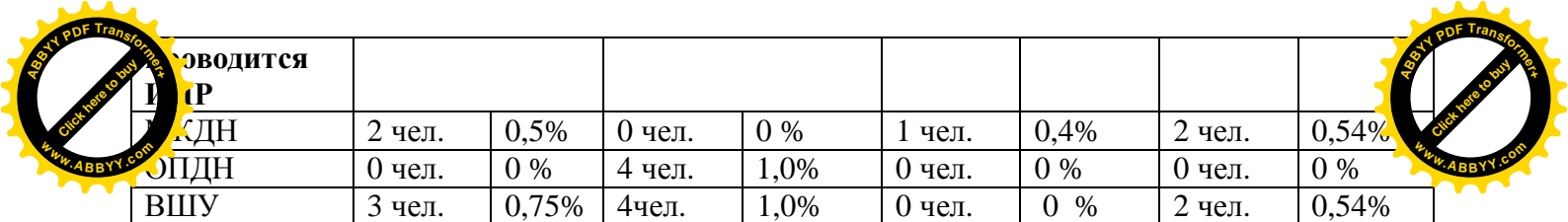
В ходе анализа работы за последний учебный год был составлен социальный паспорт школы.

№	Категория детей	2019-2020 год
1.	Общее количество обучающихся	370
2.	Дети из многодетных семей	65
3.	Дети из малоимущих семей	-
4.	Подопечные дети	4
5.	Дети из полных семей	266
6.	Дети-инвалиды	2
7.	Семьи состоящие на ВШУ	2
8.	Дети, воспитываемые в семье, где мать -одиночка	98
9.	Дети, воспитываемые в семье, где отец -одиночка	6
10.	Дети-сироты	8
11.	Дети, состоящие на ВШУ	2

Наиболее важной проблемой борьбы с правонарушениями и преступлениями является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества поступки (антиобщественные) или способствующих их совершению.

Динамика снижения (роста) количества учащихся с которыми проводится ИПР

Кол-во и процент учащихся, с которыми	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 год			
			На начало года	%	На конец года	%



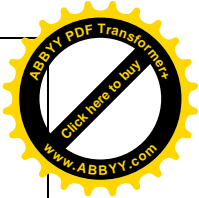
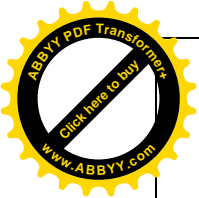
Проводится									
КДН	2 чел.	0,5%	0 чел.	0 %	1 чел.	0,4%	2 чел.	0,54%	
ОПДН	0 чел.	0 %	4 чел.	1,0%	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %	
ВШУ	3 чел.	0,75%	4чел.	1,0%	0 чел.	0 %	2 чел.	0,54%	

Основной целью профилактики правонарушений и преступлений является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

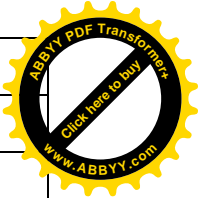
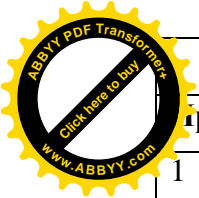
Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
3. Проведение консультаций среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам.
4. Акцентирование значимости законопослушного поведения обучающихся.

№	Форма работы	2019-2020 учебный год
Пропаганда правовых знаний		
1	Знакомство с правами и обязанностями обучающихся, записанными в Уставе и Правилах внутреннего распорядка школы на классных часах, собраниях, в индивидуальных беседах	В начале учебного года и по мере необходимости
2	<u>Классные часы на темы:</u> Права ребенка по Конвенции ООН; Права и обязанности ученика; Что такое ответственность? Правоответственность за хранение, употребление и распространение наркотиков; От безответственности до правонарушений – 1 шаг! Об ответственности несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма	1-11 классы 1-4 классы 5-6 классы 7-11 классы 8-11 классы
3	<u>Лекции-беседы на темы:</u>	



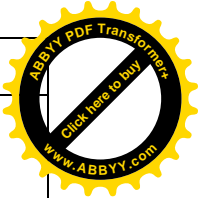
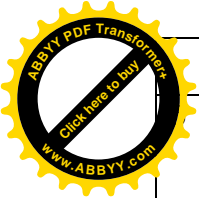
	Что такое хорошо и что такое плохо; Учимся принимать решения; На что мы имеем право? Политические права граждан РФ	1-4 классы 4-6 классы 7-8 классы 9-11 классы
4	Лекции с участием инспектора полиции об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотической продукции	В течение года 7-11 классы
5	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями по правовым вопросам	В течение года по мере необходимости
Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений		
1	<u>Классные часы на темы:</u> Волшебные слова; Хорошие и плохие черты характера; Ответственность за нарушение ПДД; Ответственность за правонарушения	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы 8-11 классы
2	<u>Лекции-беседы на темы:</u> Культура общения; Этика и этикет; Разумное и нравственное всегда совпадает; Речевой этикет	1-3 классы 4-6 классы 7-9 классы 10-11 классы
3	<u>Интерактивные занятия с элементами тренинга:</u> Дружный круг; Билет на самолёт; Аукцион ценностей; Поколение XXI века	3-5 классы 6-11 классы 8-11 классы 8-11 классы
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, и их родителями	В течение года по мере необходимости
5	Дни правовых знаний	Ноябрь 2019 года
6	Лекции инспектора по делам несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности	В течение года 5-11 классы



за правонарушения

Профилактика экстремизма, формирование толерантного отношения

1	<p><u>Классные часы на темы:</u> Будем толерантны; Мы против террора; Ответственность за экстремистскую деятельность; Экстремизм, фашизм и другие проявления жестокости и ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности</p>	<p>3-5 классы 6-8 классы 8-11 классы 9-11 классы</p>
2	<p>Лекции-беседы на темы: Уважение и понимание – основы терпимости; Как стать толерантным человеком; Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры. Ответственность подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности; Толерантность – основа современного общества</p>	<p>3-5 классы 6-8 классы 8-11 классы 9-11 классы</p>
3	<p>Интерактивные занятия с элементами тренинга: Город твоей мечты; Многонациональный дом; Поколение XXI века; Молодёжь против экстремизма</p>	<p>5-е классы 6-7 классы 8-11 классы</p>
4	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к экстремистским проявлениям, и их родителями</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>
5	<p>Лекции инспектора по делам несовершеннолетних об административной и уголовной ответственности за экстремистскую</p>	<p>В течение года 8-11 классы</p>



деятельность	
Информирование родителей на собраниях о вовлечении молодёжи в неформальные объединения экстремистской направленности и об ответственности подростков и их родителей за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности	В течение года 5-11 классы

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в районной игре «Подросток и закон», направленной на формирование у несовершеннолетних соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Регулярно в течение каждого учебного года проводятся экскурсии в музеи. Проходят «Уроки мужества».

Весной 2020 года в выпускных 9 и 11 классах прошёл цикл занятий для психологической подготовки к экзаменам.

Во время занятий решались следующие задачи:

1. Актуализация и проработка страхов и тревог, ресурсов в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
2. Структурирование позитивной истории и опыта в отношении ОГЭ и ЕГЭ.
3. Выделение значимых акцентов и актуальных переживаний в отношении процедур, содержания и результатов ОГЭ и ЕГЭ.
4. Исследование факторов, повышающих уровень тревожности учащихся в отношении ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках занятий с обучающимися проводились также различные техники, направленные на конструирование позитивной доминирующей истории в отношении экзаменов, связанной с планированием временной перспективы; была выполнена общая работа, позволяющая отреагировать наиболее сильные эмоциональные переживания в отношении ЕГЭ и ОГЭ. Постепенно снижается число обучающихся, совершивших правонарушение, нарушающих дисциплину, Устав школы, но, тем не менее, работа в этом направлении продолжается и требует совершенствования.

7.2. Охват детей дополнительным образованием

В МБОУ СОШ №51 пгт Черноморского программы дополнительного образования в школе осуществляются по следующим направлениям:

- техническая



- художественная
- социально-педагогическая
- естественно-научная
- физкультурно-спортивная

Техническая направленность

В технической направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества

Основные задачи направления:

- формирование научного мировоззрения;
- освоение методов научного познания мира;
- развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Художественная направленность

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

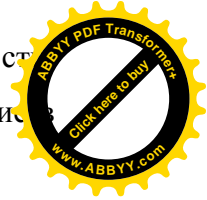
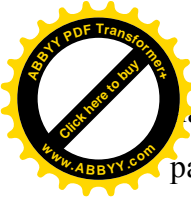
- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия .

На занятиях кружка художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность;



реализовать себя в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, направленную на становление его позиции гражданина города, страны через включение в работу детского объединения;

- активно использовать широкие образовательные возможности истории ко-культурной среды города (края) для развития своей личности, осознать необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;
- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития;
- овладеть способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития;
- овладеть способами рефлексии своего состояния, поведения.

Естественно-научная направленность

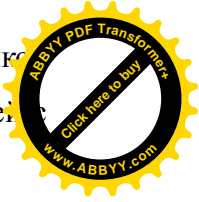
Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы физкультурно-спортивной направленности сконцентрированы на укреплении



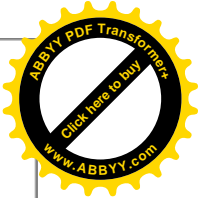
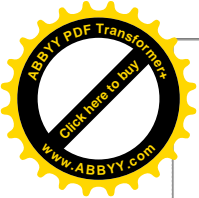
здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей, приоритетом жизни и здоровья.

В 2019 - 2020 учебном году общий охват дополнительным образованием детей в МБОУ СОШ №51 пгтЧерноморского в возрасте от 7 до 18 лет составил 71,7% от общей численности детей соответствующего возраста.

Проведенный мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием показал, что наибольшее количество детей и подростков посещают секции и объединения физкультурно-спортивной направленности, наименьшее количество – технической направленности.

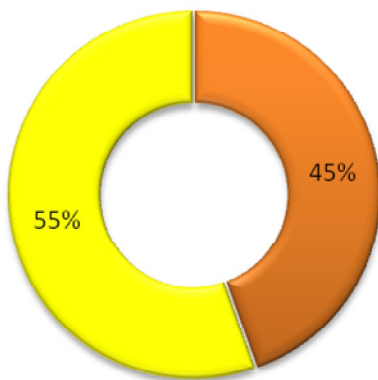


Обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в возрасте от 7 до 11 лет (начальная школа) и школьников в возрасте от 11 лет и старше примерно одинаковое.



Количество обучающихся, вовлеченных в ДОП по возрастам

■ Дети в возрасте от 7 до 11 лет ■ Дети в возрасте от 11 лет и старше



Но при этом, если сравнивать соотношение обучающихся охваченных дополнительным образованием в школе с общей численностью детей соответствующего возраста, то картина будет иная.

Соотношение детей, охваченных ДОП к общему количеству детей соответствующего возраста

ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ЛЕТ И СТАРШЕ, ОХВАЧЕННЫХ ДОП

134

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ЛЕТ И СТАРШЕ

248

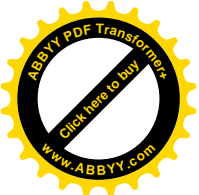
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 11 ЛЕТ, ОХВАЧЕННЫХ ДОП

87

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 11 ЛЕТ

122

0 50 100 150 200 250 300



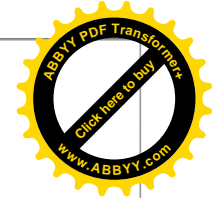
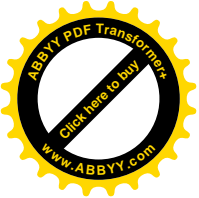
Таким образом, можно отметить, что больше вовлеченных в дополнительное образование школьников первой ступени обучения (71,3%), меньше в среднем и старшем звене (54%). Важной задачей в области доступности дополнительного образования является обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С 2016 года отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, участвующих в программах дополнительного образования детей на базе школы.



7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьных и муниципальных конкурсах.

Участие школьников в школьных творческих конкурсах неоднородно, что говорит: о разной степени заинтересованности классных руководителей, творческой активности самих ребят, эффективности работы с родителями. Необходимо также способствовать вовлечению обучающихся школы в творческие объединения дополнительного образования.



Количество участий учащихся классов в школьных творческих конкурсах



Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №51 в муниципальных творческих конкурсах (победители, призеры).

№ п/п	Название конкурса	ФИ участника	ФИО руководителя	Результат
1.	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Рябова Евгения	Скиба Т.П.	Призер
2.	Моя Кубань - мой дом родной	Годжаева Эльвира	Костянецкая Н.В.	Призер
3.	Муниципальный этап краевого экологического конкурса «Бережем планету вместе»	Талалаева Александра	Самгурова И.А.	Призер
4.	Красота Божьего мира	Шумейко Ксения	Войтенко Е.А.	Победитель
5.	Светлый праздник-Рождество Христово	Демченко Дарина Семенко Юлия Муштренок Ксения	Колмакова О.И. Очкасова Е.С.	Призер Призер Призер
6.	Конкурс презентаций «Вместе с мамой»	Калинин Захар	Калинина Е.В.	Призер
7.	Подарок маме своими руками	Мезенцев Егор	Мезенцева Ю.Г.	Победитель
8.	Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой мама»	Усеев Игорь Безуглова Алена Парада Матвей	Лозовая Н.А. Калинина Е.В.	призёров

9.	Конкурс литературно-творческих работ, посвященных женщине-матери «Все на земле от материнских рук»	Демченко Дарина Катаев Кирилл Ярец Снежана Клименко София	Колмакова О.И. Кузьменок С.А. Очкасова Е.С.	Призер Призер Победитель Победитель
10.	Районный конкурс рисунков Маме посвящается	Кикоть София	Скиба Т.П	Победитель
11.	Конкурс проектных работ для учащихся 8-11 классов «Когда я думаю о маме, встает вся Родина за ней!»	Елизавета Лозовая	Лемайкина Е.Г.	Победитель
12.	Районный этап краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность»	Лукин Константин	Лемайкина Е.Г.	Призер

В целом результативность участия в муниципальных этапах краевых конкурсов и муниципальных творческих конкурсах хорошая. Но в краевых конкурсах работы наших ребят результата не имеют, что говорит о резерве их возможностей в качественном отношении. Для получения более высоких результатов необходимо: повышать уровень квалификации педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, развивать творческие способности учащихся, привлекать творческих и талантливых родителей к тесному сотрудничеству, помощи.

8. Организация профориентационной работы образовательной организации

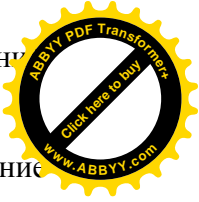
Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, работа, направленная по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- адаптация выпускников.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №51 реализуется через объединение «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район.

Цели создания объединения «Профориентационный центр»

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Координирование взаимодействия с сетевыми партнерами.



Задачи работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район

Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

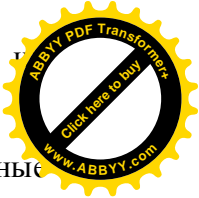
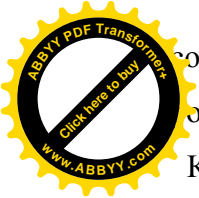
Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

Направления работы объединения «Профориентационный центр» образовательных учреждений пгтЧерноморского МО Северский район

– Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов, осуществляющих профориентацию, – довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы.

– Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе необходимо используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

– *Профессиональное консультирование* – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование,



оставление психолого-педагогических характеристик учащихся, встречи и беседы с родителями.

Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений обучающихся, организуют посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях края. В этом учебном году обучающиеся 9 класса выезжали в близлежащие учебные заведения, так же представители приходили в школу. На уроках «Профессиональный курс» обучающиеся знакомились с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы обучаться. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

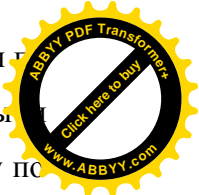
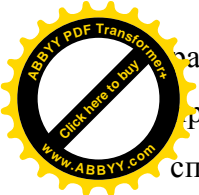
№	Формы профориентационной деятельности	2019-2020 учебный год
1	Экскурсии (в том числе онлайн)	11 классы – 5 раз 9 классы – 12 раз 8 классы – 10 раз 7 классы – 8 раз 5 классы – 8 раз
2	Тестирования (в том числе онлайн)	11 класс -14 учащихся 9 классы – 52 учащихся 8 классы – 32 учащихся

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы. Начиная со средней школы обучающиеся присматриваются к профессиям во время разноплановых экскурсий. Определение профессионального личностного типа интересует не только обучающихся выпускных классов, которые проходят компьютерные диагностические обследования.

№	Формы профориентационной деятельности	2020 учебный год
1	Дни открытых дверей (в том числе онлайн)	9 классы – 3 11 классы – 3
2	Окружные и районные акции (в том числе онлайн)	11 классы – 2 9 классы - 2

Обучающиеся выпускных классов с большим интересом относятся к предлагаемым на днях открытых дверей и акциях перспективам получения профессионального образования.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 8-9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство обучающихся



расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 7 - 9 классов нашей школы стали активными участниками трансляции открытых уроков в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ». Уроки дают представление о профессии изнутри, рассказывают о том, с чем придется столкнуться ребятам, на что они могут рассчитывать и какие знания там востребованы. Благодаря платформе ребята смогли зайти на портал "ПроеКТОриЯ" и пройти тестирование, "примерить" на себя множество различных профессий.

Сайт Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», с которым познакомились наши учащиеся, позволяет, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры», которые реализованы в виде увлекательных онлайн-игр, используются в работе с учащимися младшей и средней школы.

35% педагогов нашей школы зарегистрированы на сайте Образовательного центра «Сириус», что позволяет им знакомиться с материалами центра: передовыми образовательными программами, материалами семинаров, видеопроектами, лекториями. Это хорошее подспорье в работе заинтересованных педагогов, стимул для их личностного профессионального роста. Это ресурс для тьюторского сопровождения одаренных детей, в том числе через программа «Уроки настоящего», которые возможны благодаря волонтерскому проекту центра «Сириус».

В 2019-2020 году приняли участие в Онлайн-уроках Финансовой грамотности и получили сертификаты 12 педагогов нашей школы. Один педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Элективный курс по Финансовой грамотности ведется для учащихся 9-х и 10 классов.

В 2020 году школа вошла в систему регионального общедоступного интернет-портала по дополнительным общеобразовательным программам «Навигатор». На сегодняшний день прошли экспертирование и модерацию 15 программ дополнительного образования, которые размещены в Навигаторе. 11 педагогов дополнительного образования готовы вести работу с детьми и родителями, с учетом требований новой информационной системы.

В новом учебном году ребят нашей школы ждет кабинет технологии, который отремонтирован за счет хоз.средств. На базе кабинета технологии созданы уголки



профориентации, призванные решать следующие задачи:

- профессиональное просвещение школьников, их родителей, учителей (информация о мире труда и профессиях, правилах выбора профессии, рейтинг востребованности рабочих кадров в регионе)
- оказание помощи учащимся выпускных классов в принятии решения о выборе профессионального и жизненного пути, содействие выбору профессии.

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое предусматривает сбор макулатуры, субботники, генеральные уборки и дежурство классов по школе. За прошедший учебный год ученики, учителя и родители участвовали в субботниках на территории школы и на территории поселка. Вот уже несколько лет стало хорошей школьной традицией – уход за клумбами на территории школы. В посадке, прополке и поливе цветов принимают участие и ученики, и учителя.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.

Одной из основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы в 2019-2020 учебном году, было сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа, направленная на оптимизацию профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в школе, формирование у школьников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. Основные показатели эффективности данной работы:

доля практически здоровых детей;

доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;

доля пропусков занятий по болезни;


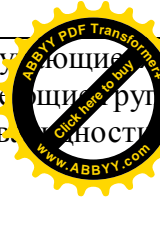
распределение детей по группам здоровья;

охват обучающихся профилактическими и физкультурно - оздоровительными мероприятиями;

охват учащихся горячим питанием.

Для анализа внутришкольной среды, организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима, а также организации работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни в школе дважды в год проводился мониторинг (январь, май). Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния здоровья, учебной нагрузки, условий и образа жизни учащихся и т. д.

Сведения об обучающихся в МБОУ СОШ №51 пгтЧерноморского

Всего обучающихся	Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
374	342	11	4	0	10	3

В школе проводятся занятия физкультурой с учетом группы здоровья и возможностями детей.

Состояние здоровья обучающихся в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией спортивных секций и кружков. Данные об обеспеченности школы штатом представлены в таблице:

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Учителя физкультуры		0	0	1	2

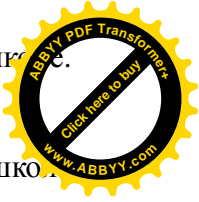
Школа обеспечена дополнительными кадрами, которые играют положительную роль в организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Анализ обеспеченности школы дополнительными кадрами представлен в таблице.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Соответствие должности
Педагог - психолог	1			1
Учитель - логопед	1	1		
Специалист по защите прав детства	1	1		

Из таблицы видно, что школа укомплектована кадрами, способствующими организации здоровьесберегающей деятельности, однако педагоги имеют небольшой стаж работы, нуждаются в помощи в организации работы.

В целях оказания квалифицированной медицинской помощи учащимся, отслеживания их

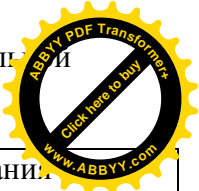
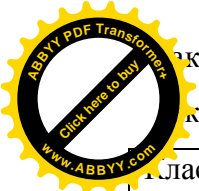


состояния здоровья, необходимо постоянное присутствие медицинского работника в школе. Школьная медицинская сестра входит в штат ЧБ №1.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Неотъемлемой частью сохранения здоровья учащихся является соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения. Здесь значимым становится соблюдение требований к учебному кабинету: его гигиеническая и санитарная характеристика, оснащение учебных мест и соответствие нормам и требованиям. В школе продолжается работа по оснащению учебных кабинетов оборудованием и мебелью, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами.

Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих технологий является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. В учебном процессе педагоги используют следующие здоровьесберегающие образовательные технологии: технология развивающего обучения математика, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного способа обучения, технология модульного обучения, игровые технологии, технология критического мышления. Применение на практике педагогических технологий позволяет учителям школы методически правильно построить урок, активизировать внимание учащихся и добиться от них определённых результатов. Администрацией осуществляется контроль за введением здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс: посещаются и анализируются уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, изучаются классные журналы с целью проверки программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий. В целях предупреждения отрицательных последствий внедрения отдельных технологий, администрацией систематически проводится оценка перегрузки учащихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Из-за ограниченной двигательной активности и в связи с повышением учебной нагрузки особую роль играет физическое воспитание школьников. В школе реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся. Например, режим, включающий 3 урока физической культуры в неделю, физкультминутки на уроках, динамические перемены в режиме дня, спортивные часы в группе продленного дня и другие формы двигательной

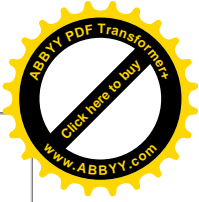
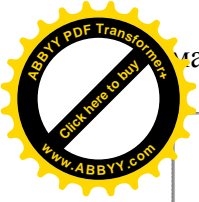


Активности. Виды оздоровительной деятельности учреждения по обеспечению двигательной активности представлены в следующей таблице.

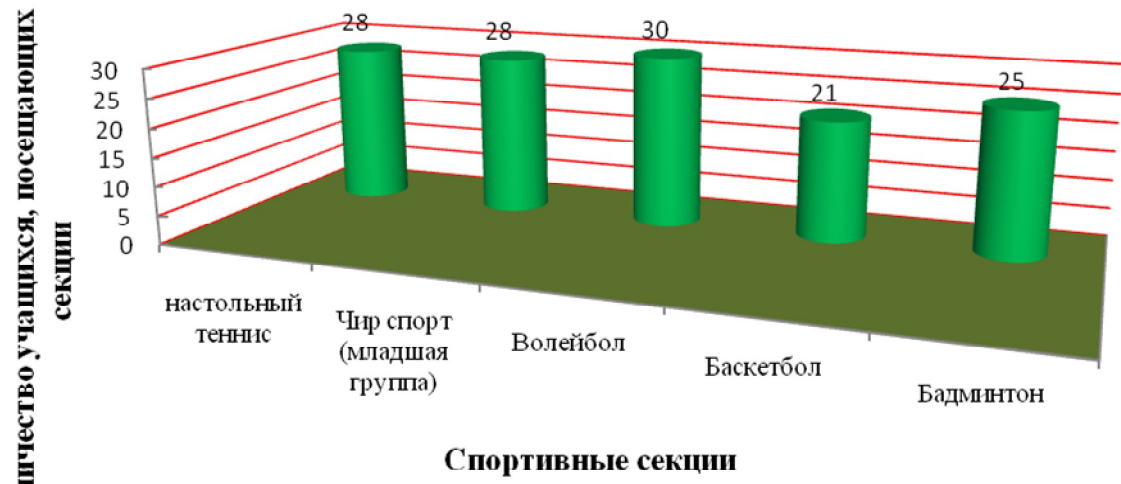
Классы	Утренняя гимнастика перед началом занятий	Физкультминутки на уроках, мин	Подвижные перемены, мин	Спортивные секции / занятия внеурочной деятельностью	Примечания
1-е	Ежедневно 5-7 мин	3 мин на каждом уроке динамическая пауза – 40 мин	Динамическая пауза-40 мин течение дня перемены: полугодие: по10 мин., 1 20 мин. полугодие: по10 мин., 2 20 мин., 1 – 1 мин.	Кружки внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», кружки доп. образования «Волейбол»	Применение здоровьесберегающих технологий в течении урока, проведении внеклассных мероприятий
2-4 классы	Ежедневно 5-7 мин	3 мин на каждом уроке перемены: по 10 мин, 1 – 15 мин., 2 – 20 мин 2 раза в неделю – 1ч.	Перемены: 3 по 10 мин, 1 – 15 мин., 2 – 20 мин	Кружки внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», кружки доп. образования «Волейбол», «Чир спорт»	Применение здоровьесберегающих технологий в течении урока, проведении внеклассных мероприятий
5-10 классы	Ежедневно 5-7 мин	По мере необходимости в зависимости от вида занятий (проводят учителя) -3 мин	Перемены: 3 по 10 мин, 1 – 15 мин., 2 – 20 мин	Кружки внеурочной деятельности «Вертикаль», кружки доп. образования «Баскетбол», «Чир спорт» «Настольный теннис», «Бадминтон»	Применение здоровьесберегающих технологий в течении урока, проведении внеклассных мероприятий

Данные таблицы говорят о том, что в школе проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, гимнастика для глаз, спортивные секции и кружки спортивно-оздоровительной направленности, подвижные игры на свежем воздухе. Соблюдается продолжительность перемен (не менее 10 мин), учащиеся первых классов имеют динамическую перемену (40 мин). Расписание составлено с учетом здоровьесбережения учащихся, учебные занятия чередуются с уроками физической культуры.

Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений является физкультурно-оздоровительная и спортивно-



Мониторинг количества учащихся, посещающих спортивные секции

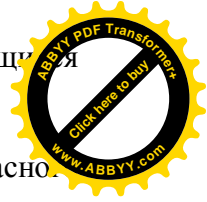
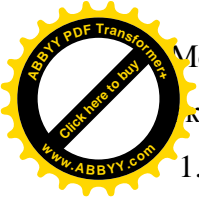


Организация физического воспитания в школе в целом представляется удовлетворительной, а обучающиеся заинтересованы в спортивной и оздоровительной физической активности.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни включает работу с кадрами, обучающимися и их родителями. Классными руководителями в течение года осуществлялась просветительская деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В целях воспитания у учащихся установки на здоровый образ жизни были проведены следующие мероприятия: Неделя безопасности, месячник профилактики вредных привычек, месячник профилактики СПИДа, месячник «За здоровый образ жизни», Акция «Стоп ВИЧ!», Дни здоровья, школьная спартакиада. Использовались разнообразные формы работы: выпуск стенгазет, тематические классные часы, конкурсы, праздники, лекции и беседы. Систематически проводилась просветительская работа с родителями по организации здорового образа жизни в семье, изучению индивидуальных и личностных особенностей школьников. Проведены родительские собрания на темы: «Работа школы по сохранению и укреплению здоровья», «Организация работы по недопущению распространения гриппа в школе», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей», «Обеспечение безопасности детей в летний период». Рассматривались вопросы об организации горячего питания, об охране жизни учащихся, о рекомендациях по профилактике гриппа и ОРВИ, о мерах борьбы с распространением туберкулеза, об организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях.

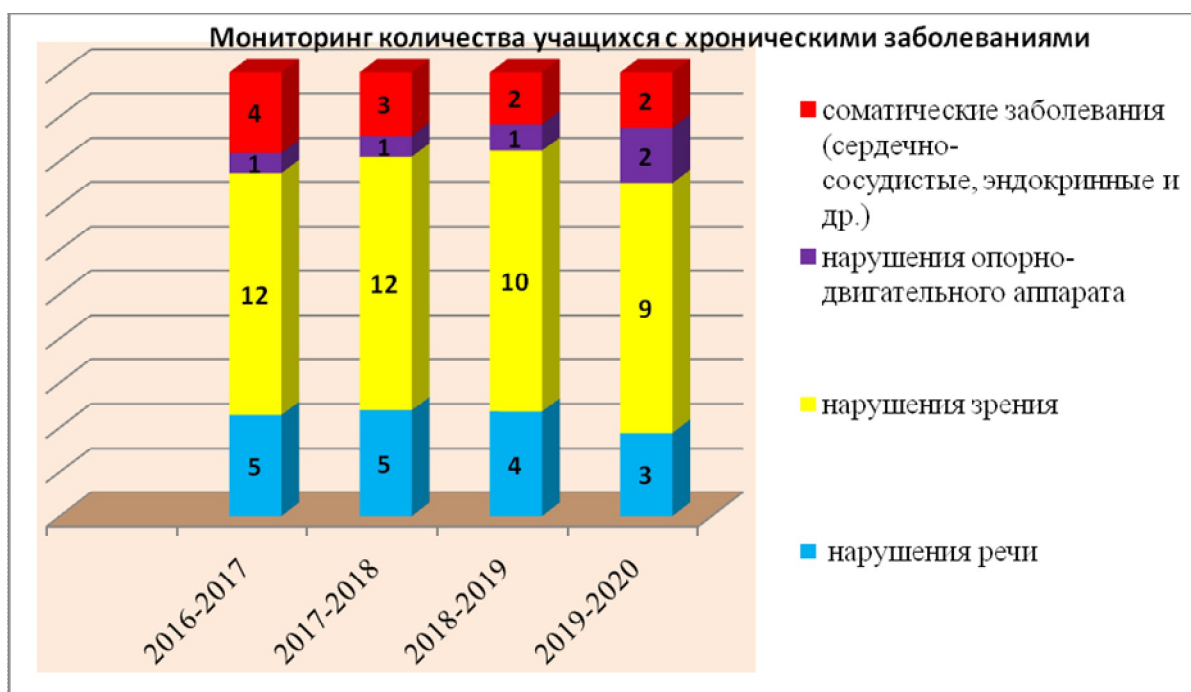
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни



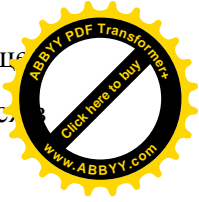
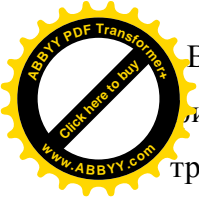
Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:
 - общий показатель здоровья;
 - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
 - показатель пропусков занятий по болезни;
 - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

Одним из результатов сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни является показатель улучшение здоровья учащихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями.



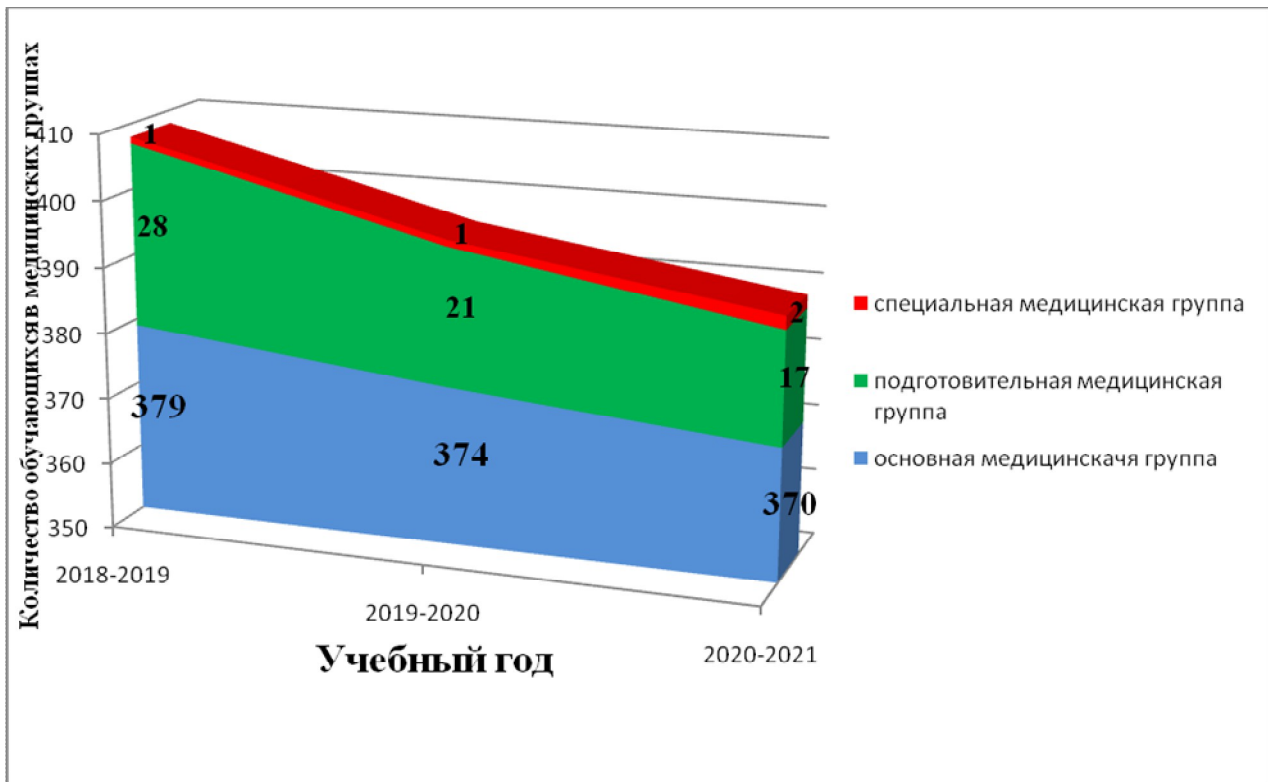
По данным за последние 4 учебных года количество детей с хроническими заболеваниями снизилось, о чем говорят данные таблицы. Количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата увеличилось за счет поступления в школу ребенка с диагнозом ДЦП.



В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности, обучающиеся на уроках физической культуры занимаются в трех группах.

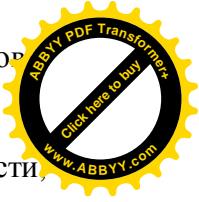
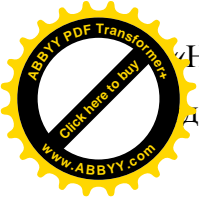
- Основная медицинская группа. В нее включают детей без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность.
- Подготовительная медицинская группа. В нее включают детей, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также достаточную физическую подготовленность.
- Специальная медицинская группа. В нее включаются учащиеся, имеющие такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

Мониторинг количества обучающихся, занимающихся в разных группах



За последние 3 учебных года увеличилось число учащихся, которые занимаются в основной группе. Соответственно, количество детей, занимающихся в подготовительной группе уменьшилось. Количество детей занимающихся в специальной медицинской группе увеличилось за счет поступления в школу ребенка с диагнозом ДЦП.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 105 учащихся прошли дистанционные курсы в образовательном центре дополнительного профессионального обучения ФБУН



«Новосибирский НИИ гигиены» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

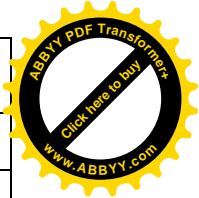
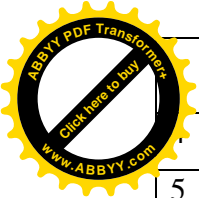
В образовательном процессе используются программы внеурочной деятельности, направленные на повышение уровня знаний и получения практических навыков по укреплению и сохранению здоровья.

В начальной школе это занятия по программе «Азбука пешеходных наук». Одним из личностных результатов курса является осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В среднем и старшем звеньях реализуется программа «Вертикаль», которая включает, в том числе и спортивно-оздоровительное направление. Цель данной работы - содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Самые распространенные вредные привычки сегодня – это табакокурение и алкоголизм. Такие привычки формируются в подростковом возрасте и начинаются, обычно, с первой бутылки пива или с первой сигареты. Это вредные привычки, которые передаются через постоянное, привычное окружение людей. Не менее страшными являются зависимости от наркотиков и компьютера. Несмотря на то, что в детской и подростковой среде они встречаются намного реже, не следует забывать, что поначалу сложно осознавать, что это становится привычкой, а не чем-то иным. Целью профилактики зависимостей является развитие у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и злоупотреблению психоактивных веществ, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятия алкоголя, табака и наркотиков. Работа социального педагога в данном направлении строилась следующим образом:

№	Форма работы	2019-2020 учебный год
1	Классный час: 11 класс «Мы за здоровый образ жизни» (посвященный Дню борьбы со СПИДом – «Соблюдай правила дорожного движения!») Классный час к Международному дню инвалидов	1-4 классы 5-6 класс 5-8 класс 8-11 классы
2	Лекции-беседы на темы: Мифы о наркомании. Чем грозят наркотики; Мои интересы, мои увлечения; Ты и твоя жизнь; Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; Наркотики – медленная смерть. Результаты наркомании; Компьютер – друг, компьютер - враг; Выбор жизненного пути;	1-4 класс 5-6 класс 6-8 класс 8-11 класс
3	Интерактивные занятия с элементами тренинга: Витамины и токсины; Здоровые и счастливые; Дыши	2-4 классы 5-6 классы



	чистым воздухом; Скажи здоровью «ДА!» Право на жизнь; Поколение XXI века	7-8 классы 9-11 классы
	Дни здоровья	сентябрь 2019 года
5	Лекции с участием инспектора полиции об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотической продукции	В течении года 7-11 класс
6	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями, склонными к употреблению ПАВ	В течение года по мере необходимости

В результате профилактической работой охвачено 100% обучающихся, рассмотрены опасные последствия курения, употребления алкогольной и наркотической продукции, наглядно продемонстрирован вред здоровью, дети узнали о механизме возникновения зависимости, способах сказать «НЕТ!» и как не попасть в беду. Основные задачи (раскрытие негативных медицинских, психологических, социальных и морально-нравственных аспектов, связанных с зависимостями и воспитание отрицательного отношения к веществам, пагубно влияющим на здоровье) были достигнуты.

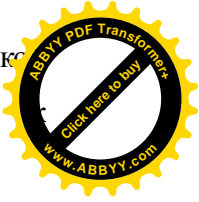
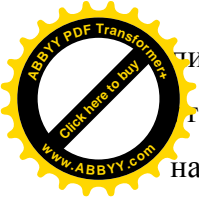
Ежегодно в школе проводится социально-педагогическое тестирование, в котором участвуют учащиеся в возрасте от 13 лет. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

ЕМ СПТ предназначена для выявления «латентной» и «явной» рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты анализа за 2 учебных года

Учебный год	Приняли участие	Количество учащихся, показавших «явные» риски	Количество учащихся, показавших «латентный» риск вовлечения	Подтвердили при дальнейшем обследовании
2018-2019	134 учащихся	4	5	1
2019-2020	125 учащихся	0	8	0

В 2019 - 2020 учебном году в тестировании приняло участие 125 учащихся школы. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 2% учащихся имеют выраженные пиковые значения, что не подтвердилось при дальнейшем обследовании, 6% учащихся показали «латентный риск вовлечения». У остальных 92% учащихся отсутствуют



ческие значения по параметрам тестирования, что говорит о диагностической стабильности психосоциального развития и сниженных рисках склонности наркозависимому поведению в данный период времени.

Социально-педагогическое тестирование показало снижение количества детей "группы риска" по употреблению психоактивных веществ.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения стало неотъемлемой частью его деятельности. Безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

Разработанный комплекс мер и мероприятий системы обеспечения безопасности учреждения позволяет максимально эффективно соблюдать эти условия, а именно:

- организация физической охраны образовательного учреждения и его территории;
- организация контрольно-пропускного режима;
- установка системы сигнализации "тревожная кнопка" с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- установка системы наружного видеонаблюдения;
- оборудование системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- плановая работа по антитеррористической защищённости;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- выполнение норм пожарной безопасности и охраны труда;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- соблюдение санитарного законодательства;
- обеспечение информационной безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по защищённости образовательного учреждения.

В целях улучшения обеспечения безопасности МБОУ СОШ № 51 необходимо выполнить следующие мероприятия:

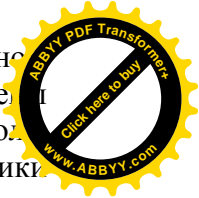
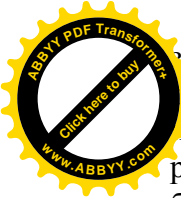
- капитальный ремонт ограждения;
- освещение территории, обеспечивающее видеонаблюдение в ночное время;
- установка видеонаблюдения за прилегающей территорией;
- усовершенствование оборудования, обеспечивающих архивирование и хранение данных видеонаблюдения в течение одного месяца;
- оборудование въездных ворот системой жесткой фиксации створок в закрытом положении;
- установка автономной системы оповещения и управления эвакуацией, не совмещенной с другими системами;
- оборудование контрольно-пропускного пункта.

Все это требует больших материальных затрат и администрацией школы проводится объемная работа в этом направлении.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 51 решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы. Регулярно проводились



ранее спланированные тренировки по действиям обучающихся. В школе в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 60 лет. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

12. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 - 11-х классов

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Число выпускников	16	13	25	18	48	14
школа	1	-	10	-	18	-
ВУЗы	-	9	-	17	-	12
ССУЗы	13	3	15	1	30	2
Выезд	1	1	0	0	0	0
Другие причины	1	0	0	0	0	0

Поступление выпускников в вузы

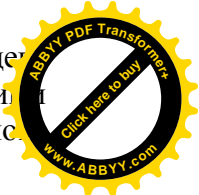
Год выпуска	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% поступления учащихся в вузы	69 %	94%	85 %

Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Год выпуска	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников, получивших медали	2	9	5

13. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего,



государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

— количество учебников – 6647 экземпляров;

— методическая литература – 125 экземпляров;

В 2019-2020 учебном году все учащиеся были обеспечены бесплатными новыми учебниками. Проанализирован фонд библиотеки, запланирована частичная закупка учебников в 2021 году

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд:

— художественная литература – 3442 экземпляров;

— отраслевая литература – 115 экземпляров;

— количество названий периодических изданий – 16 экземпляров;

— количество ЦОР – 1100 экземпляров.

В образовательном учреждении созданы условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

15. Внутренняя система оценки качества

Программа развития МБОУ СОШ № 51 МО Северский район им. Гаврюшенко В.Н. ориентирована на решение одной общей проблемы - повышение качества образования.

Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества – выявить уровень качества образования и одновременно способности, возможности, интересы каждого ученика, а через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
Результаты деятельности педагогического коллектива оцениваются с точки зрения внутренней и внешней (независимой) экспертизы, включающей в себя мониторинги, промежуточную и итоговую аттестации.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом были направлены на получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Вся работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение контрольных работ, срезов знаний,



индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы, психолого-педагогическую диагностику, тематический и персональный контроль, анкетирование.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в выполнении тренировочных работ, в диагностиках, мониторингах по предметам в соответствии с ВШК.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и вносились коррективы в планирование.

Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качественность и регулярность проверки тетрадей учителями. Проверка соблюдения единого орфографического режима, эффективности работы учителей по повышению орфографической культуры учащихся показала, что большинство учителей регулярно проверяют тетради учащихся, систематически ведут работу над ошибками после контрольных, творческих и самостоятельных работ, качество проверки тетрадей хорошее.

Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти / полугодии.

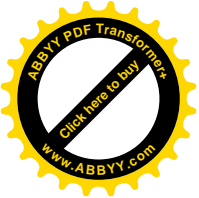
В начале каждого учебного года разрабатывается план внутришкольного контроля (ВШК) с учетом особенностей каждого учебного года.

Так в план ВШК в 2020 году были включены такие направления:

- Контроль реализации ФГОС путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности
 - Контроль ведения электронного журнала АИС «Сетевой город. Образование»
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
 - Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
 - Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
 - Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
 - Организация условий обучения.
 - Организация учебного процесса.
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему внутренней оценки качества образования с 2019 года были включены Всероссийские проверочные работы и муниципальные диагностические работы.

В сентябре-октябре 2020 года была организована проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам. Мониторинг качества подготовки обучающихся проводился в форме всероссийских



проверочных работ (ВПР), утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 (с изменениями). ВПР проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

ВПР были проведены согласно графику на 2-4 уроках в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Работы по учебному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели по вторникам и четвергам.

Результаты всероссийских проверочных работ использованы для выявления тем с недостаточным уровнем освоения, совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в лицее.

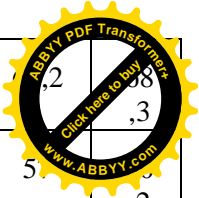
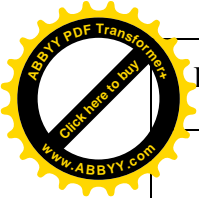
Процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательной организации: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Министерства образования Краснодарского края от 28.02.2020 № 727 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2020 году», приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Северский район в 2020 году» от 26.02.2020 г. № 275, приказа по МБОУ СОШ № 51 от 27.01.2020 № 37 «Об участии во Всероссийских проверочных работах», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 11 классе.

Итоги работ в 11 классе в 2020 году

Таблица 1.

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов				% успеваемости по школе	% успеваемости по району	% успеваемости по краю	% успеваемости по России	% качества по школе	% качества по району	% качества по краю	% качества по России
		2	3	4	5								
Английский язык	12	1	4	3	4	92	93,14	84,2	89,5	58,3	61	51,7	60,7
География	14	0	0	2	12	100	99	95,7	97,7	100	77,0	65	69,8



История	12	0	2	9	1	100	98,3	94,3	96,2	83,3	77,1	52,2	38,3
Химия	11	1	3	5	2	91	97,3	92,5	94,7	63,6	69,7	52,2	38,3
Биология	7	0	0	2	5	100	100	94,2 5	95,9	100	86,7	66,28	67,4
Физика	7	0	1	5	1	100	99,1	92,9	94,8	86	98,2	48,7	52,5

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились 93% обучающихся 11 класса. Выше районных, краевых и российских показателей успеваемости обучающиеся показали результаты по **истории, биологии, физике и географии**. По качеству знаний результаты по **истории, биологии и географии** превосходят аналогичные по району, краю и России. Низкие результаты продемонстрированы по английскому языку и химии.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем 82% по школе, по району – 78,2%, по краю – 58,8%, по России – 63,2%

Результаты выполнения проверочной работы по математике

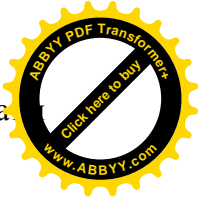
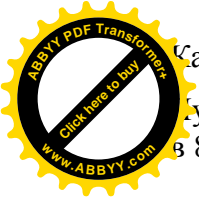
Параллель	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Обученность
5 классы	42	7(16,67%)	24(57,14%)	10(23,81%)	1(2,38%)	74%	98%
6 классы	39	0(0%)	11(28,21%)	18(46,15%)	10(25,64%)	28%	74%
7 классы	45	2(4,44%)	16(35,56%)	21(46,67%)	6(13,33%)	40%	87%
8 классы	38	6(15,79%)	10(26,32%)	11(28,95%)	11(28,95%)	42%	71%
9 классы	27	0	8(29,63%)	14(51,85%)	5(18,52%)	30%	81%
всего	191	15(7,8%)	69(36%)	74(39%)	33(17%)	43%	83%

Таким образом, качество выполненной работы составило 43% при обученности 83,1%.

Лучшие результаты показали учащиеся 5-х классов (качество 74%). Низкие результаты в 6-х классах - качество 28%, в 9-х классах – качество 30%.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний	Успеваемость
5	41	3 (7,32%)	12 (29,27%)	22 (53,66%)	4 (9,76%)	63%	93%
6	39	8 (20,51%)	14 (35,90%)	13 (33,33%)	4 (10,26%)	44%	79%
7	43	6 (13,95%)	15 (34,88%)	14 (32,56%)	8 (18,60%)	51%	86%
8	31	16(51,61%)	9(29,03%)	5(16,13%)	1(3,23%)	19%	48%
9	27	2(7,41%)	8(29,63%)	14(51,85%)	3(11,11%)	63%	93%
Итого	181	35(19%)	58(32%)	68(38%)	20(11%)	49%	81%



Качество выполненной работы составило 49% при обученности 81%.

Лучшие результаты показали учащиеся 5-х и 9-х классов (качество 63%). Низкие результаты в 8-х классах - качество 19%.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

параллель	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знания
6 классы	42	2(4,76%)	18(42,86%)	17(40,48%)	5(11,90%)	88%)	48%
7 классы	45	7(15,56%)	17(37,78%)	19(42,22%)	2(4,44%)	96%	53%
8 классы	38	8(21,05%)	11(28,95%)	15(39,47%)	4(10,53%)	82 %	50 %
9 классы	25	7(28%)	10(40%)	8(32%)	0(0%)	100%)	68%)
всего	150	24(16%)	56(37%)	59(39%)	11(7%)	93%	53%)

Качество выполненной работы составило 53% при обученности 93%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9-х классов (качество 68%). Низкие результаты в 6-х классах – качество 48%.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

параллель	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знания
6 классы	42	2(4,76%)	18(42,86%)	17(40,48%)	5(11,90%)	88%)	48%
7 классы	45	7(15,56%)	17(37,78%)	19(42,22%)	2(4,44%)	96%	53%
8 классы	38	8(21,05%)	11(28,95%)	15(39,47%)	4(10,53%)	82 %	50 %
9 классы	25	7(28%)	10(40%)	8(32%)	0(0%)	100%)	68%)
всего	150	24(16%)	56(37%)	59(39%)	11(7%)	93%	53%)

Качество выполненной работы составило 53% при обученности 93%.

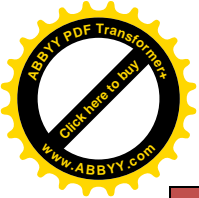
Лучшие результаты показали учащиеся 9-х классов (качество 68%). Низкие результаты в 6-х классах – качество 48%.

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию

параллель	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество обучения	обученность
8 классы	41	6(14,63%)	22(53,66%)	12(29,27%)	1(2,44%)	68%	98%
9 классы	29	3(10,34%)	14(48,28%)	12(41,38%)	0(0%)	59%	100%
всего	70	9(13%)	36(51%)	24(34%)	1(1%)	64%	99%

Качество выполненной работы составило 21% при обученности 99%.

Лучшие результаты показали учащиеся 8-х классов (качество 68%).



При этом самый высокий показатель обученности в 9-х классах – 100%.



Результаты выполнения проверочной работы по географии

параллель	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
8 классы	38	7(18,42%)	7(18,42%)	24(63,16%)	0(0%)	37%	100%
9 классы	28	2(7,14%)	3(10,71%)	17(60,71%)	6(21,43%)	18%	79%
всего	66	9(14%)	10(15%)	41(62%)	6(10%)	29%	91%

Качество выполненной работы составило 29% при обученности 91%.

Лучшие результаты показали учащиеся 8-х классов (качество 37%).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний	Успеваемость
6	45	7(15,56%)	21(46,67%)	15(33,33%)	2(4,44%)	38%	84%
7	42	5(11,90%)	19(45,24%)	16(38,10%)	2(4,76%)	43%	88%
8	36	3(8,33%)	19(52,78%)	13(36,11%)	1(2,78%)	39%	92%
9	26	4(15,38%)	11(42,31%)	9(34,62%)	2(7,69%)	42%	85%
Итого	149	19(12%)	70(47%)	53(36%)	7(5%)	40%	87%

Качество выполненной работы составило 40% при обученности 87%.

Лучшие результаты показали учащиеся 7-х классов (качество 43%).

При этом самый высокий показатель обученности в 8-х классах – 92%.

Результаты выполнения проверочной работы по физике

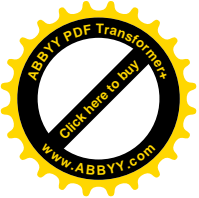
Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний	Успеваемость
8	36	12(33,33%)	15(41,67%)	6(16,67%)	3(8,33%)	25%	67%
9	24	2(8,33%)	11(45,83%)	9(37,50%)	2(8,33%)	46%	92%
Итого	60	14(23%)	26(43%)	15(25%)	5(8%)	33%	77%

Качество выполненной работы составило 33% при обученности 77%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9-х классов (качество 46%).

Результаты выполнения проверочной работы по химии

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний	Успеваемость
9	21	0(0%)	2(9,52%)	15(71,43%)	4(19,05%)	90%	100%
Итого	21	0(0%)	2(9,52%)	15(71,43%)	4(19,05%)	90%	100%



Качество выполненной работы составило 90% при обученности 100%.

Работу по химии выполняли только учащиеся 9-х классов.

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку

Класс	Приняли участие	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний	Успеваемость
8	40	10(25,0%)	26(65%)	3(7,5%)	1(2,5%)	10%	75%
Итого	40	10(25,0%)	26(65%)	3(7,5%)	1(2,5%)	10%	75%

Качество выполненной работы составило 10% при обученности 75%.

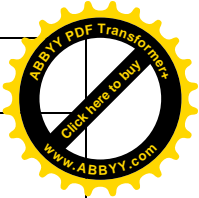
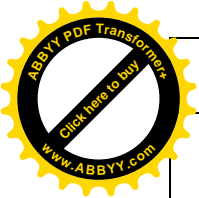
Работу по английскому языку выполняли только учащиеся 8-х классов.

Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

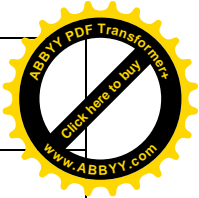
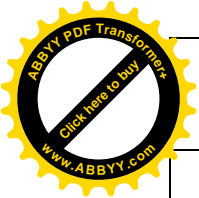
Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях предметных методических объединений. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам внутренней оценки качества образования позволяет обеспечивать качественное образование учащихся.

16. Анализ показателей деятельности

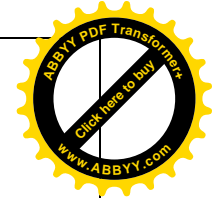
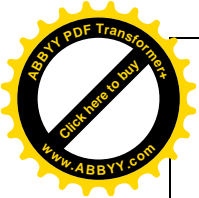
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	374 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 человек 61/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,46 балл



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4человек 8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек,35,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	338человек/90,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50человек/1,5%
1.19.1	Регионального уровня	1человек0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

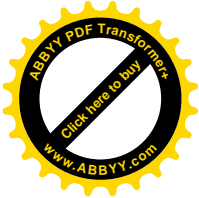
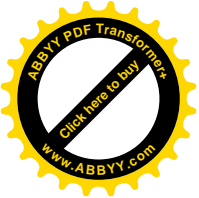


1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14человек/ 3,74%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15человек/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10человек/41,7%
1.29.1	Высшая	7человек/29,2%
1.29.2	Первая	3человек/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2человек/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности	10человек/41,7%



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1бчеловек/4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,51кв.м

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся., что свидетельствует о сохранности контингента. Анализ указывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В школе есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:- отсутствие обучающихся не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших порог успешности). Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов.



17. Отчет о результатах показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет https://ds.d61.ru/files/global/local/school51/1607893396_0_303.pdf