


Согласовано
Зам. директора по УВР


Гиголаева Ч.М.

«27» августа 2020 г.

Краснодарский край, Северский район,
поселок городского типа Черноморский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 поселка городского типа
Черноморского муниципального образования Северский район
имени Гаврюшенко Валерия Николаевича

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По физике
Класс 7
Учитель Верняева Ольга Николаевна

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по физике для 7-9 классов, учитель Верняева О.Н., утвержденной решением педагогического совета (протокол №1 от «28»августа 2020г.)

Планирование составлено на основе рабочей программы «Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Пёрышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник: учебно-методическое пособие », - М.: Дрофа, 2017г., авторы: Н.В.Филонович, Е.М.Гутник.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник «Физика 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/
А.В.Пёрышкин, М.: изд. «Дрофа», 2016г.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I. Физика и её роль в познании окружающего мира		4				<p>Личностные. Формирование стартовой мотивации к изучению нового и познавательных интересов. Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Осознание важности изучения физики. Убежденность в возможности познания природы.</p> <p>Коммуникативные: Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>Предметные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; - проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; - различать методы изучения физики; - измерять расстояния, промежутки времени, температуру; - обрабатывать результаты измерений; - переводить значения физических величин в СИ; - выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; - определять цену деления шкалы измерительного прибора; - представлять результаты измерений в виде таблиц; -записывать результат измерения с учетом погрешности;
1	Физика-наука о природе. Физические термины.	1			<i>ММК Презентация по теме «что изучает физика»</i>	
2	Наблюдения и опыты. Физические величины.	1			<i>Линейка, мензурка, секундомер</i>	
3	Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1			<i>Измерительные приборы</i>	
4	<i>Л/р №1 «Определение цены деления измерительного прибора». Инструктаж по ТБ..</i>	1			<i>Мензурка, стакан и др. сосуды</i>	
II. Первоначальные сведения о строении вещества		6				<p>Личностные. Формирование устойчивой мотивации к обучению . Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение. Учатся соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения. Развитие внимательности собранности и аккуратности</p> <p>Коммуникативные: Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь: Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку</p>
5	Строение вещества. Молекулы.	1			<i>Возд. шар, штатив, модели молекул.</i>	
6	<i>Л/р №2 «Определение размеров малых тел». Инструктаж по ТБ.</i>	1			<i>Линейка, крупы, иголка</i>	
7	Движение молекул.	1			<i>Флакон с духами,</i>	

					<i>вода, медный купорос, перманганат калия</i>	зрения. Планируют общие способы работы. Работать в группах и парах. Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.	
8	Взаимодействие молекул.	1			<i>Пластилин, пружина, горелка</i>	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей . Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.	
9	Агрегатные состояния вещества.	1			<i>Возд. шар, сосуды различной формы, лёд свеча .апельсин СД №1</i>	Предметные. - Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; - объяснять: физические явления на основе знаний о строении вещества, броуновское движение, основные свойства молекул, явление диффузии, зависимость скорости протекания диффузии от температуры тела; - схематически изображать молекулы воды и кислорода; - сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; - анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; - приводить примеры диффузии в окружающем мире, практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; - наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; - доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; - применять полученные знания при решении задач; - измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; -представлять результаты измерений в виде таблиц;	
10	Зачёт № 1 по теме "Первоначальные сведения о строении вещества"	1					
III. Взаимодействие тел		23					Личностные. Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий. Умения контролировать процесс и результат учебной деятельности. Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Умения контролировать процесс и результат учебной деятельности, развитие внимательности собранности и аккуратности Коммуникативные: Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. : Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выражают смысл ситуации различными средствами – словесно, рисунки, графики. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами,
<i>3/1 Механическое движение.</i>		6					
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движения.	1			<i>Шарик, метал. Желоб, легкоподвижная тележка</i>		
12	Скорость. Единицы скорости.	1			<i>СД №2, ММК</i>		
13	Расчет пути и времени движения.	1			<i>ММК, Презентация «Расчёт пути и времени движения»</i>		
14	Решение задач на расчёт пути и времени движения.	1					

15	Инерция.	1			<i>Метал. шарик, желоб, песок, тележки</i>	выбирают обобщенные стратегии решения. Предметные. - Определять: траекторию движения тела; тело, относительно которого происходит движение; среднюю скорость движения заводного автомобиля; путь, пройденный за данный промежуток времени; скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; плотность вещества; массу тела по его объему плотности; силу тяжести по известной массе тела; массу тела по заданной силе тяжести; зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; - доказывать относительность движения тела; - рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении, силу тяжести и вес тела, равнодействующую двух сил; - различать равномерное и неравномерное движение; - графически изображать скорость, силу и точку ее приложения; - находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;
16	Взаимодействие тел	1			<i>Тележки, песок</i>	- устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; - различать инерцию и инертность тела; - определять плотность вещества; - рассчитывать силу тяжести и вес тела;
3.2 Масса тела, объём тела и плотность вещества		8				
17	Масса тела. Единицы массы	1				
18	Л/р №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1			<i>Тела разной массы, рычажные весы с разновесами</i>	- выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); - приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; проявления явления инерции в быту; проявления тяготения в окружающем мире; видов деформации, встречающихся в быту; различных видов трения; - называть способы увеличения и уменьшения силы трения; - рассчитывать равнодействующую двух сил;
19	Плотность вещества	1			<i>СД №17 Наглядная физика «Плотность вещества»</i>	- переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; основную единицу массы в т, г, мг; значение плотности из кг/м ³ в г/см ³ ; - выражать скорость в км/ч, м/с; - анализировать табличные данные; - работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; - проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные;
20	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1				- экспериментально находить равнодействующую двух сил; - применять знания к решению задач;
21	Л/р №4 «Измерение объема тела».	1			<i>Набор твёрдых тел, измерительный цилиндр.</i>	- измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; силу трения с помощью динамометра;
22	Л/р №5 «Определение плотности твердого тела». Инструктаж по ТБ.	1			<i>Весы с разновесами, тв. тело на нити, цилиндр с водой</i>	- взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; - пользоваться разновесами; - градуировать пружину; - получать шкалу с заданной ценой деления; - анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; - представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;
23	Решение задач по т. «Механическое движение. Масса и плотность вещества»	1				
24	К/контрольная работа №1 по т. «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1				
3.3 Виды сил.		9				
25	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1			<i>ММК. СД №2 по теме</i>	
26	Сила упругости. Закон Гука.	1			<i>ММК.СД №2 по теме.</i>	
27	Вес тела. Единицы силы.	1			<i>ММК.СД №2 по теме</i>	

28	<i>Л/р №6 « Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</i>	1			<i>Динамометр с закрытой шкалой, набор грузов. штатив</i>	
29	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1			<i>ММК.СД №2 по теме</i>	
30	Сила трения. Трение покоя.	1			<i>ММК.СД №2 по теме Динамометр, бруски разной массы, разные поверхности</i>	
31	<i>Л/р №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»</i>	1			<i>Набор грузов, динамометр, штатив, рейка, деревянный брусок</i>	
32	Решение задач по темам « Силы. Равнодействующая сил»	1				
33	Контрольная работа № 2 по т. « Вес тела. Силы. Равнодействующая сил»	1				
IV	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	21				Личностные. Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения. Формирование навыков самооценки. Коммуникативные: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме . Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном Самостоятельно формулируют познавательную
	<i>4.1 Давление газов, жидкостей и твердых тел.</i>	<i>12</i>				
34	Давление. Единицы давления.	1			<i>Набор грузов, дощечка с гвоздями</i>	
35	Способы увеличения и уменьшения давления.	1			<i>Набор грузов, дощечка с гвоздями, бруски разной формы ММК, презентация «Способы увеличения и уменьшения давления»</i>	

36	Решение задач по т. Давление твёрдых тел.	1				задачу. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).
37	Контрольная работа № 3 по т. «Давление твёрдого тела»	1				Познавательные: Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
38	Давление газа. Передача давления жидкостями. Закон Паскаля.	1			<i>Шар Паскаля. ММК, СД №5 (по теме) ММК, Презентация «Закон Паскаля»</i>	Предметные. - Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; подтверждающие существование выталкивающей силы; увеличения площади опоры для уменьшения давления; сообщающихся сосудов в быту, применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, плавания различных тел и живых организмов, плавания и воздухоплавания; - вычислять давление по известным массе и объему, массу воздуха, атмосферное давление, силу Архимеда, выталкивающую силу по данным эксперимента; - выражать основные единицы давления в кПа, гПа; - отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;
39	Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда.	1			<i>Прибор для демонстрации давления жидкости на различной глубине, стеклянный сосуд с водой. ММК, СД №5 (по теме)</i>	- объяснять: давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества, причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково, влияние атмосферного давления на живые организмы, измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, причины плавания тел, условия плавания судов, изменение осадки судна;
40	Решение задач по т. «Давление».	1			<i>ММК, СД №17(по теме)</i>	- анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, опыт по передаче давления жидкостью, опыты с ведром Архимеда;
41	Сообщающиеся сосуды.	1			<i>Различные виды сообщающихся сосудов. ММК, презент. «Сообщающиеся сосуды»</i>	- выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда, для определения выталкивающей силы; - устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины; - сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; - наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы; - различать манометры по целям использования;
42	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1			<i>Прибор для демонстрации атмосферного давления.</i>	- устанавливать зависимость между изменением уровня жидкости в коленях манометра и давлением; - доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; - указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1			<i>ММК, Презентация «Опыт Торричелли»</i>	- работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы; - составлять план проведения опытов;
44	Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах	1			<i>ММК, презентация «Давление на различных высотах .барометр-анероидр»</i>	- проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; - проводить исследовательский эксперимент: по определению зависимости давления от действующей силы, с сообщающимися сосудами, анализировать результаты и делать выводы; - конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; - измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида, давление с помощью манометра;
45	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1			<i>Модель манометра.</i>	- применять знания к решению задач; - опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее

	Гидравлический пресс.				
4.2	<i>Архимедова сила. Условия плавания тел</i>	9			
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1			<i>Тела разной плотности, сосуд с водой</i>
47	Закон Архимеда.	1			<i>Ведёрко Архимеда, ММК, видеоролик «Архимедова сила» фрагмент мультфильма «Коля, Оля и Архимед»</i>
48	<i>Л/р №8 « Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</i>	1			<i>Лаб.набор к л/р№7 СД №10 (л/р №5)</i>
49	Зачёт №2 по т. «Давление твёрдых тел жидкостей и газов».	1			<i>ММК. Презентация «Плавание тел. Плавание судов»</i>
50	Решение задач по т. «Архимедова сила»	1			
51	<i>Л/р №9 « Выяснение условий плавания тел в жидкости»</i>	1			<i>Весы с разновесами. мензурка, пробирка-поплавок, сухой песок</i>
52	Плавание тел. .Воздухоплавание.	1			
53	Решение задач по темам «Архимедова сила. Плавание тел».	1			
54	Контрольная работа №4 по т. « Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1			
V . Работа и мощность. Энергия.		13			
55	Механическая работа. Единицы работы.	1			<i>ММК, СД №8 (по теме)</i>
<p>Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Взаимодействуют с учителем, формулируют собственное мнение и позицию. Соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу,</p>					

56	Мощность. Единицы мощности.	1			ММК, СД №8 (по теме)	самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
57	Решение задач по т. «Работа, мощность»	1				Коммуникативные: Учатся эффективно сотрудничать в группе; распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия.
58	Простые механизмы. Равновесие сил на рычаге.	1			Рычаг, штатив, набор грузов	Регулятивные: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. Самостоятельно формулируют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.
59	Момент силы.	1				Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи. Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
60	Л/р №10 «Выяснение условий равновесия рычага»	1			Лаб набор «Механика» СД №10 л/р №6	Предметные. - вычислять механическую работу, мощность по известной работе, энергии; - выражать мощность в различных единицах; - определять условия, необходимые для совершения механической работы; плечо силы; центр тяжести плоского тела; - анализировать мощности различных приборов; опыты с подвижным и неподвижным блоками; КПД различных механизмов; - применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; - сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; - устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем; между работой и энергией;
61	Блоки. «Золотое правило механики»	1			ММК, СД №8 (по теме)	- приводить примеры: иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; применения неподвижного и подвижного блоков на практике; различных видов равновесия, встречающихся в быту; тел, обладающих одновременно и кинетической, и потенциальной энергией; превращения энергии из одного вида в другой;
62	Коэффициент полезного действия механизмов.	1				- работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы; - устанавливать опытным путем, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; - проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; правило моментов; - работать в группе; - применять знания к решению задач; - демонстрировать презентации; - выступать с докладами; - участвовать в обсуждении докладов и презентаций
63	Решение задач по т. «Равновесие сил на рычаге. Момент силы»	1				Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
64	Л/р № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1			Динамометр, измерительная лента, брусок, штатив	
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1			ММК, СД №17	
66	Повторение по т. «Простые механизмы. работа, мощность, энергия»	1				
67	Контрольная работа №5 по т. «Работа, мощность, энергия»	1				
	Повторение	1ч				
68	Защита проектов.	1				

					<p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
ИТОГО		68ч.	к/р - 5 л/р – 11 зачёты - 2			

