

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
Гиголаева Ч.М.

«27» августа 2020 года

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Черноморский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 пгт Черноморского  
муниципального образования Северский район  
имени Гаврюшенко Валерия Николаевича

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике  
Класс 6  
Учитель Верняева Ольга Николаевна  
Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике 5- 6 класс, разработанной учителями МБОУ СОШ № 51 Тюбекиной Людмилой Васильевной и Верняевой Ольгой Николаевной, утвержденной решением педсовета протокол № 1 от 28 августа 2015г.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Математика, 6 класс» Москва, «Просвещение», 2018 г., автор И.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник «Математика 6» Москва, «Мнемозина», 2020г.  
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд

## Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс на 2020-2021 уч.г.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата изучения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия		
			План	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>1.Делимость чисел</b>	<b>20</b>						
	<i>Делители и кратные</i>	<b>3</b>						
1.	Делители и кратные	1			Наглядная математика «Делимость чисел»№1	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2.	Нахождение делителей	1			Наглядная математика «Делимость чисел»№1,задачник №1,2,3,11,15,8	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
3.	Нахождение кратных	1			Наглядная математика «Делимость чисел»№1,задачник №4,9,	Научиться находить все кратные данного числа	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
	<b>Признаки делимости</b>	<b>5</b>						
4.	Признаки делимости на 10,на 5,на2	1			Наглядная математика «Делимость чисел»№1,	Выучить признаки делимости на 2; 5; <b>10</b> и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению
5.	Применение признаков делимости на 5, на 2, на 10 для решения задач на делимость	1			Наглядная математика «Делимость чисел»№1.	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

6.	Решение задач с применением признаков делимости на 10, на 5, на 2	1			Наглядная математика «Делимость чисел» №1, задачник № 5,6,7,10,11,12,13,14,15	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
7.	Признаки делимости на 9 и на 3	1			Наглядная математика «Делимость чисел» №1, задачник №5,6	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
8.	Применение признаков делимости на 3 и на 9 для решения задач на делимость	1				Научиться применять признаки делимости на 3 и на 9 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
	<b>Простые и составные числа</b>	<b>4</b>						
9.	Простые и составные числа. Таблица простых чисел	1				Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
10.	Простые и составные числа	1				Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
11.	Разложение на простые множители на основе признаков делимости	1				Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

12.	Разложение на простые множители	1				Освоить способ разложения на простые множители	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
	<i>Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.</i>	8						
13.	Наибольший общий делитель чисел	1				Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
14.	Взаимно простые числа	1				Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел и использовать его для доказательства того, что числа взаимно простые	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
15.	Применение НОД к решению задач	1				Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
16.	Наименьшее общее кратное чисел	1				Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора Освоить алгоритм нахождения НОК ' двух, трех чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
17.	Нахождение наименьшего общего кратного	1				Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора Освоить алгоритм нахождения НОК ' двух, трех чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

18.	Применение НОК к решению задач	1				Научиться применять НОК для решения задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
19.	Применение НОК и НОД к решению задач	1				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	<i>Коммуникативные</i> : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
20.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>22</b>						
	<i>Основное свойство дроби. Сокращение дробей</i>	<b>5</b>						
21.	Анализ контрольной работы.. Основное свойство дроби	1			Наглядная математика «Основное свойство дроби» №2	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	<i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> : различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса
22.	Применение основного свойства дроби	1				Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<i>Коммуникативные</i> : способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные</i> : прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
23.	Сократимые и несократимые дроби	1				Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<i>Коммуникативные</i> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

24.	Сокращение дробей	1			Наглядная математика «Сокращение дробей» №2, задачник 1-10	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование мотивации к самосовершенствованию
25.	Применение сокращения дробей для решения задач	1				Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование мотивации к самосовершенствованию
	<b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>10</b>						
26.	Приведение дробей к общему знаменателю	1				Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
27.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1			Наглядная математика №3 «Приведение дробей к НОД»	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
28.	Решение примеров по теме «Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю»	1				Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
29.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			Наглядная математика №3 «Сравнение» с. 1-2	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

30.	Сложение дробей с разными знаменателями	1			Наглядная математика №3 «Сравнение» с.3-4	Освоить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
31.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Освоить алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Наглядная математика №3 , задачник 1-13	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
33.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
34.	Решение примеров по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1				Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
35.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>	7						

36.	Анализ контрольной работы. Сложение смешанных чисел	1				Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
37.	Вычитание смешанных чисел	1				Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
38.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
39.	Решение примеров по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1				Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
40.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1				Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1				Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
42.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	<b>3.Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>32</b>						
	<b>Умножение дробей.</b>	<b>9</b>						
43.	Анализ контрольной работы. Умножение дроби на натуральное число	1			Наглядная математика №4(1) «Умножение дроби на нат. число»	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
44.	Умножение дробей	1			Наглядная математика №4(1) «Умножение дроби »	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
45.	Решение задач по теме «Умножение дробей»	1			Наглядная математика №4(1) «Умножение дроби », задачник 1,3,7,8,9,10	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать в цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
46.	Умножение смешанных чисел	1				Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
47.	Решение задач по теме «Умножение смешанных чисел»	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
48.	Нахождение дроби от числа	1				Научиться находить часть от числа, проценты от числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
49.	Решение примеров по теме «Нахождение дроби от числа»	1				Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

50.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1				Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
51.	Решение примеров и задач по теме «Нахождение дроби от числа»	1				Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
	<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	<b>6</b>						
52.	Упрощение выражений с помощью распределительного свойства умножения	1				Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
53.	Умножение смешанного числа на натуральное	1				Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
54.	Решение задач по теме «Умножение смешанного числа на натуральное»	1				Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
55.	Применение распределительного свойства умножения	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
56.	Решение примеров по теме «Применение распределительного свойства умножения»	1				Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

57.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Взаимно обратные числа. Деление дробей</b>	8						
58.	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	1			Наглядная математика №4(2) «Взаимно обратные числа»	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дробе)	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
59.	Решение примеров по теме «Взаимно обратные числа»	1				Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
60.	Деление дробей	1				Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
61.	Решение задач по теме «Деление дробей»	1				Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
62.	Деление смешанных чисел	1				Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
63.	Решение задач на деление смешанных чисел	1				Научиться применять деление для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности

64.	Решение примеров и задач на деление дробей	1			Наглядная математика №4 «Деление дробей», задачник 2,4,5,6	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
65.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения</b>	<b>9</b>						
66.	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби	1				Научиться находить число по заданному значению его дроби	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
67.	Нахождение числа по его процентам	1				Научиться находить число по заданному значению его процентов	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
68.	Нахождение числа по его дроби или процентам	1				Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
69.	Решение задач на нахождение числа по его дроби	1				Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
70.	Понятие дробного выражения	1				Освоить понятие, «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового.

71.	Нахождение значений дробных выражений	1				Нахождение значения простейших дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
72.	Решение примеров по теме «Нахождение значений дробных выражений»	1				Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
73.	Применение свойств арифметических действий для нахождения значений дробных выражений	1				Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
74.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в предоставлении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>4.Отношения и пропорции</b>	<b>19</b>						
	<b>Отношения. Пропорции</b>	<b>8</b>						
75.	Анализ контрольной работы. Определение отношения	1			Наглядная математика №5 «Отношение»	Научиться находить отношение двух чисел.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
76.	Что показывает отношение?	1				Научиться объяснять, что показывает найденное отношение	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
77.	Отношения	1				Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

78.	Решение примеров по теме «Отношения»	1				Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
79.	Пропорции	1			Наглядная математика №5 «Пропорция»	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса
80.	Основное свойство пропорции	1			Наглядная математика №5 «Основное свойство пропорции»	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления. проверки истинности пропорций	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
81.	Применение пропорций к решению задач	1				Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления. проверки истинности пропорций	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
82.	Решение задач по теме «Отношения и пропорции»	1				Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
	<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	<b>4</b>						
83.	Прямая пропорциональная зависимость	1			Наглядная математика №5 «Прямая пропорциональность»	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
84.	Обратная пропорциональная зависимость	1			Наглядная математика №5 «Обратная пропорциональность»	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

85.	Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	1			Наглядная математика №5 «Пропорция», 3 адачник 1-14	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
86.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Масштаб</b>	<b>2</b>						
87.	Анализ контрольной работы. Масштаб	1				Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
88.	Решение задач на масштаб	1				Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
	<b>Окружность. Круг. Шар.</b>	<b>5</b>						
89.	Длина окружности	1			Наглядная математика №1 «Окружность и круг»	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
90.	Площадь круга	1				Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Целостное восприятие окружающего мира
91.	Шар	1				Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

92.	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга. Шар»	1			Наглядная математика №5 «Окружность и круг», задачник 1-11	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
93.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга. Шар»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>5. Положительные и отрицательные числа</b>	<b>13</b>						
	<b>Координаты на прямой</b>	<b>3</b>						
94.	Анализ контрольной работы. Координатная прямая	1			Наглядная математика №6 «Координатная прямая»	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового
95.	Координаты на прямой	1				Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
96.	Нахождение координат точек на координатной прямой	1				Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
	<b>Противоположные числа. Модуль числа</b>	<b>4</b>						
97.	Противоположные числа	1			Наглядная математика №6 «Противоположные числа»	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

98.	Нахождение противоположных чисел на координатной прямой	1				Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
99.	Модуль числа	1				Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
100.	Решение примеров по теме «Модуль числа»	1			Наглядная математика №7 «Модуль числа»	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
	<b>Сравнение чисел. Изменение величин.</b>	<b>6</b>						
101.	Сравнение чисел	1				Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
102.	Решение примеров по теме «Сравнение чисел»	1			Наглядная математика №6 «Сравнение рациональных чисел», задачник 1-12	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
103.	Сравнение координат точек	1				Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

104.	Изменение величин	1				Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса
105.	Решение примеров по теме «Изменение величин»	1			Наглядная математика №7, задачник 1-12	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>11</b>						
	<i>Сложение положительных и отрицательных чисел</i>	<b>4</b>						
107.	Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1			Наглядная математика №8(1) «Сложение и вычитание»	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
108.	Решение примеров по теме «Сложение чисел с помощью координатной прямой»	1				Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
109.	Сложение отрицательных чисел	1				Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

110.	Решение примеров по теме «Сложение отрицательных чисел»	1				Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
	<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	<b>3</b>						
111.	Сложение чисел с разными знаками	1				Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
112.	Решение примеров по теме «Сложение чисел с разными знаками»	1			Наглядная математика №8(1) «Сложение и вычитание», задачник 1-12	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
113.	Нахождение значений выражений, содержащих сложение чисел с разными знаками	1				Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
	<b>Вычитание</b>	<b>4</b>						
114.	Вычитание отрицательных чисел	1				Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
115.	Вычитание чисел с разными знаками	1				Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
116.	Нахождение значений выражений, содержащих вычитание и сложение чисел с разными знаками	1				Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

						эффективных способов решения задач		
117.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>7.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>	<b>12</b>						
	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>	<b>6</b>						
118.	Анализ контрольной работы. Умножение отрицательных чисел	1				Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
119.	Умножение чисел с разными знаками	1			Наглядная математика №8(2) «Произведение и частное»	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
120.	Нахождение значений числовых выражений	1				Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
121.	Деление отрицательных чисел	1				Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

122.	Деление чисел с разными знаками	1				Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
123.	Нахождение значений числовых выражений	1				Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Рациональные числа</b>	<b>6</b>						
124.	Рациональные числа	1			Наглядная математика №9(1) «Рациональные числа»	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
125.	Периодические дроби	1				Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
126.	Свойства действий с рациональными числами	1				Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
127.	Решение примеров по теме «Свойства действий с рациональными числами»	1			Наглядная математика №9(1-2) «Действия с рациональными числами»	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения выражений, решения уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
128.	Нахождение значений числовых выражений, содержащих рациональные числа	1			Наглядная математика №9(1-2) «Действия с рациональными числами», задачник 1-12	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

129.	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
8	<b>Решение уравнений</b>	<b>15</b>						
	<b>Раскрытие скобок. Подобные слагаемые</b>	<b>10</b>						
130.	Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак (+)	1				Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
131.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак (–)	1				Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться упрощать сумму и разность выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
132.	Коэффициент	1				Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
133.	Решение примеров по теме «Коэффициент»	1				Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
134.	Подобные слагаемые	1				Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса

135.	Решение примеров по теме «Подобные слагаемые»	1				Совершенствовать навыки приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
136.	Приведение подобных слагаемых	1				Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
137.	Решение примеров по теме «Приведение подобных слагаемых»	1				Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
138.	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые	1				Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
139.	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>Решение уравнений</b>	<b>5</b>						
140.	Анализ контрольной работы. Решение простейших уравнений	1				Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
141.	Решение уравнений	1				Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий на числах	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных к несущественных признаков	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

142.	Решение задач составлением уравнения на движение	1			Наглядная математика №1 0 «Решение задач с помощью линейных уравнений»	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
143.	Решение задач составлением уравнения на работу	1			Наглядная математика №1 0 «Решение задач с помощью линейных уравнений», задачник 1-13	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
144.	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>9. Координаты на плоскости</b>	<b>13</b>						
	<b>Перпендикулярные и параллельные прямые</b>	<b>4</b>						
145.	Перпендикулярные прямые	1			Наглядная математика №1 2 «Перпендикулярные и параллельные прямые»	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
146.	Построение перпендикулярных прямых	1				Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

147.	Параллельные прямые	1			Наглядная математика №1 2 «Перпендикулярные и параллельные прямые»	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
148.	Построение параллельных прямых	1			Наглядная математика №1 2 «Перпендикулярные и параллельные прямые», задачник 1-5	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
	<b>Координатная плоскость.</b>	<b>3</b>						
149.	Понятие координатной плоскости	1				Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
150.	Координатная плоскость	1				Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
151.	Построения на координатной плоскости	1				Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
	<b>Столбчатые диаграммы. Графики.</b>	<b>6</b>						
152.	Столбчатые диаграммы	1				Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование мотивации к самосовершенствованию

153.	Построение столбчатых диаграмм	1				Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
154.	Графики	1				Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
155.	Построение графиков	1				Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
156.	Чтение и построение графиков	1				Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к и учению ' нового, способам обобщения и систематизации знаний
157.	<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	<b>10. Повторение. Решение задач.</b>	<b>13</b>						
	<b>Рациональные числа. Координатная плоскость.</b>	<b>7</b>						
158.	Анализ контрольной работы. Делимость чисел	1				Повторить при знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

159.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Повторить алгоритм сложения обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
160.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1				Повторить алгоритм умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
161.	Отношения и пропорции	1				Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями <i>между</i> одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
162.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1				Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
163.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1				Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
	<b>Уравнения</b>	<b>6</b>						
164.	Решение уравнений	1				Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
165.	Решение задач на движение с помощью уравнения	1				Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

166.	Решение задач на работу с помощью уравнения	1				Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
167.	Координаты на плоскости	1				Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
168	<b>Контрольная работа № 15 (ИТОГОВАЯ)</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169	Анализ контрольной работы	1				Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и с.амокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
170	Обобщающий урок	1				Научиться проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира
	ИТОГО:	<b>170</b> часо в к/р - <b>15</b>						