

1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
Гиголаева Ч.М.

«27» августа 2020г.

Краснодарский край, Северский район,  
поселок городского типа Черноморский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 поселка городского типа  
Черноморского муниципального образования Северский район имени  
Гаврюшенко Валерия Николаевича

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 8

Учитель Верняева Ольга Николаевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по информатике и ИКТ 7-9 класс учителя Верняевой О.Н., утвержденной решением педсовета протокол № 1 от 30 августа 2016г.

Планирование составлено на основе:

Авторской программы Л.Л.Босовой. Информатика. Программа для основной школы, 7-9 классы. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

## Календарно-тематическая таблица по информатике 8 класс (ФГОС) 2020-21уч.г.

Номер урока	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД) проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.			Материально-техническое оснащение	Дом. задание
	План	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<b>Качества личности школьника:</b> - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<b>Уметь:</b> - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	<b>Знать/понимать:</b> - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ;	«Правильная посадка за компьютером» ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/%5BINF_028%5D_%5BPD_53%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/%5BINF_028%5D_%5BPD_53%5D.swf</a> ) «Информационные ресурсы современного общества» ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/9_157.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/9_157.swf</a> ) Видеоурок «Техника безопасности в компьютерном классе»	РТ стр. 6-13 выборочно
2 Тема «Математические основы информатики» (12 ч)			Общие сведения о системах счисления.	<b>Качества личности школьника:</b> - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<b>Уметь:</b> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	<b>Знать/понимать:</b> - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;	- «Понятие о системах счисления» ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/1610/ponyatie-o-sistemah-schisleniya.html">http://fcior.edu.ru/card/1610/ponyatie-o-sistemah-schisleniya.html</a> ) - «Развернутая форма записи числа» ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a96df437-5ae3-4cab-8c5f-8d4cd78c5775/9_108.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a96df437-5ae3-4cab-8c5f-8d4cd78c5775/9_108.swf</a> )	§1.1.1, стр. 5
3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика			<b>Знать/понимать:</b> - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	- презентация «Системы счисления»; - анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/%5BINF_029%5D_%5BAM_02%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/%5BINF_029%5D_%5BAM_02%5D.swf</a> ) - анимация «Арифметические операции в позиционных системах счисления» ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58ada0e5-fc12-42b1-9978-7a583b483569/9_111.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58ada0e5-fc12-42b1-9978-7a583b483569/9_111.swf</a> )	§1.1.2, 1.1.6 стр.8,12

4			Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления			<p><b>Знать/понимать:</b> - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;</p>	<p>- анимация «Преобразование чисел между системами счисления 2, 8, 16» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21854672-a155-4879-b433-bae02a2d1bd8/%5BINF_030%5D_%5BAM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21854672-a155-4879-b433-bae02a2d1bd8/%5BINF_030%5D_%5BAM_01%5D.swf</a>)</p>	§1.1.3, 1.1.4, 1.1.7, стр.9,10,13
5			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q			<p><b>Знать/понимать:</b> - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p>- презентация «Системы счисления»; - анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78ba290c-0f7c-4067-aaf4-d72f40f49f3b/9_109.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78ba290c-0f7c-4067-aaf4-d72f40f49f3b/9_109.swf</a>) - конструктор тестов MytestX</p>	§1.1.5, стр.10
6			Представление целых чисел		<p><b>Уметь:</b> - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;</p>	<p><b>Знать/понимать:</b> - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)</p>	<p>- информационный модуль «Число и его компьютерный код» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/11501/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html">http://fcior.edu.ru/card/11501/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html</a>); - практический модуль «Число и его компьютерный код» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/9581/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html">http://fcior.edu.ru/card/9581/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html</a>); - анимация «Представление целых чисел в памяти компьютера» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ecf4ab69-d8ac-40a8-b26a-2780aa70b33d/9_118.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ecf4ab69-d8ac-40a8-b26a-2780aa70b33d/9_118.swf</a>); - информационный модуль «Дополнительный код числа. Алгоритм получения дополнительного кода отрицательного числа» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/14187/dopolnitelnyy-kod-chisla-algoritm-polucheniya-dopolnitelnogo-koda-otricatel'nogo-chisla.html">http://fcior.edu.ru/card/14187/dopolnitelnyy-kod-chisla-algoritm-polucheniya-dopolnitelnogo-koda-otricatel'nogo-chisla.html</a>)</p>	§1.2.1, стр.17
7			Представление вещественных чисел		<p><b>Уметь:</b> - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b> представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.</p>	<p>- презентация «Представление информации в компьютере»; - информационный модуль «Числа с фиксированной и плавающей запятой» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushey-zapyatoy.html">http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushey-zapyatoy.html</a>); - конструктор тестов MytestX</p>	§1.2.2, стр.19

8			Высказывание. Логические операции.		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ логической структуры высказываний;</li> <li>- понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разделе математики алгебре логики, высказывании как ее объекте, об операциях над высказываниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Элементы алгебры логики»;</li> <li>- тренировочный тест «Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/19d0fb95-871d-4063-961d-e7dc5725e555/9_121.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/19d0fb95-871d-4063-961d-e7dc5725e555/9_121.swf</a>);</li> <li>- демонстрация «Основные понятия математической логики» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-65199b61416e/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-65199b61416e/view/</a>)</li> <li>- информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html">http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html</a>);</li> <li>- практический модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/4453/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html">http://fcior.edu.ru/card/4453/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html</a>)</li> </ul>	§1.3.1, 1.3.2, стр.22, 24
9			Построение таблиц истинности для логических выражений		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний;</li> <li>- видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о таблице истинности для логического выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Элементы алгебры логики»;</li> <li>- информационный, практический и контрольный модули «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a>);</li> <li>(<a href="http://fcior.edu.ru/card/7120/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/7120/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a>);</li> <li>(<a href="http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a>)</li> </ul>	§1.3.3, стр.29-30
10			Свойства логических операций.		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ и преобразования логических выражений;</li> <li>- видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о свойствах логических операций (законах алгебры логики);</li> <li>- преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Элементы алгебры логики»;</li> <li>- информационный, практический и контрольный модули «Логические законы и правила преобразования логических выражений» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/2000/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/2000/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a>);</li> <li>(<a href="http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a>);</li> <li>(<a href="http://fcior.edu.ru/card/5667/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/5667/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a>)</li> </ul>	§1.3.4

11			Решение логических задач		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений;</li> <li>- выбирать метод для решения конкретной задачи.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Элементы алгебры логики»;</li> <li>- информационный, практический и контрольный модули «Решение логических задач» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/9561/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/9561/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a>); (<a href="http://fcior.edu.ru/card/29148/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/29148/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a>); (<a href="http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a> )</li> </ul>	§1.3.5, стр.32
12			Логические элементы		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;</li> <li>- анализ электронных схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Элементы алгебры логики»;</li> <li>- тренажер «Логика» (<a href="http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm">http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm</a>);</li> <li>- информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере» (<a href="http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinstva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html">http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinstva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html</a>)</li> </ul>	§1.3.6, стр.34
13			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	<p><b>Качества личности школьника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;</li> <li>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ различных объектов;</li> <li>- видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы «Математические основы информатики».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор тестов MytestX</li> </ul>	

14		Алгоритмы и исполнители	<p><b>Качества личности школьника:</b> алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.</p>	<p><b>Уметь:</b> - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b> - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.</p>	<p>- презентация «Алгоритмы и исполнители»; - демонстрация «Происхождение и определение понятия алгоритма» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf</a>); - демонстрация «Свойства алгоритма» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf</a>); - анимация «Работа с алгоритмом» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf</a>);</p>	§2.1
15		Способы записи алгоритмов		<p><b>Уметь:</b> - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b> - различные способы записи алгоритмов.</p>	<p>- презентация «Способы записи алгоритмов» - система КуМир</p>	§2.2
16		Объекты алгоритмов		<p><b>Уметь:</b> - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b> - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>	<p>- презентация «Объекты алгоритмов»; - демонстрация «Понятие величины, типы величин» (<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/9_75.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/9_75.swf</a>); - система КуМир</p>	§2.3

17			Алгоритмическая конструкция следование		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять линейные алгоритмы в различных процессах;</li> <li>- понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об алгоритмической конструкции «следование»;</li> <li>- исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>- составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»;</li> <li>- демонстрация «Режимы работы программы "Конструктор алгоритмов"» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8674dfb4-7a55-4782-b54d-c0a057d89563/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8674dfb4-7a55-4782-b54d-c0a057d89563/view/</a>);</li> <li>- программа "Конструктор алгоритмов" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5bd854db-5096-4c76-9d3c-81bf8d2b89b5/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5bd854db-5096-4c76-9d3c-81bf8d2b89b5/view/</a>)</li> <li>- система КуМир</li> </ul>	§2.4.1
18			Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная и неполная форма ветвления		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах;</li> <li>- понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об алгоритмической конструкции «ветвление»;</li> <li>- исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>- составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»</li> <li>- программа "Конструктор алгоритмов"</li> <li>- Система КуМир</li> </ul>	§ 2.4.2
19			Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять циклические алгоритмы в различных процессах.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы;</li> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>- составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;</li> <li>- программа "Конструктор алгоритмов"</li> <li>- Система КуМир</li> </ul>	§ 2.4.3
20			Цикл с заданным условием окончания работы		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять циклические алгоритмы в различных процессах.</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы;</li> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>- составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;</li> <li>- программа "Конструктор алгоритмов"</li> <li>- Система КуМир</li> </ul>	§ 2.4.3

21			Цикл с заданным числом повторений		<b>Уметь:</b> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах.	<b>Знать/понимать:</b> - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.	- презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир	§ 2.4.3
22			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа		<b>Уметь:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>Знать/понимать:</b> - основные понятия темы «Основы алгоритмизации».	- Конструктор тестов MyTestX - Система КуМир	
23			Общие сведения о языке программирования Паскаль	<b>Качества личности школьника:</b> - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.	<b>Знать/понимать:</b> - общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных.	- презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»; - презентация «Организация ввода и вывода данных»; - среда программирования PascalABC	§ 3.1
24		Организация ввода и вывода данных	- презентация «Программирование линейных алгоритмов»; - среда программирования PascalABC				§ 3.2	
25			Программирование линейных алгоритмов	<b>Качества личности школьника:</b> - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	<b>Знать/понимать:</b> - первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.	- презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»; - среда программирования PascalABC	§ 3.3
26			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.				<b>Знать/понимать:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	- презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC



27			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	<b>Знать/понимать:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	- презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC	§ 3.4.2, 3.4.3
28			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.			<b>Знать/понимать:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	- презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC	§ 3.5.1
29			Программирование циклов с заданным условием окончания работы.			<b>Знать/понимать:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	- презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC	§ 3.5.2
30			Программирование циклов с заданным числом повторений.			<b>Знать/понимать:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	- презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC	§ 3.5.3
31			Различные варианты программирования циклического алгоритма.			<b>Знать/понимать:</b> - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.	- среда программирования PascalABC	§ 3.5.4
32			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования. Проверочная работа.				- среда программирования PascalABC	
33			<b>Итоговое повторение</b>	<b>Качества личности школьника:</b> - понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	<b>Уметь:</b> - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.	<b>Знать/понимать:</b> - систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.		
34			<b>Итоговое тестирование</b>	<b>Качества личности школьника:</b> - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>Уметь:</b> - владеть общепредметными понятиями.	<b>Знать/понимать:</b> - темы курса.	- Конструктор тестов MyTestX	