



При оценке качества образования выделяются следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из основных показателей качества образования);
- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая школу во всех направлениях деятельности.

Управление качеством образования, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за образовательным процессом и организованной деятельностью его участников, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из элементов образовательного процесса, что, в свою очередь, предупреждает несоответствие требований стандарта и реального качества образования в школе.

1.7 Положение стандартизирует критерии, определяет круг объектов мониторинга.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования имеет две функции: прогностическую и проблемную. *Прогностическая функция* - при наличии ситуации предпосылок возникновения проблемной ситуации. *Проблемная функция* направлена на изучение конкретной проблемы, сложившейся в определенном направлении.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10 Процедуры внутренних и внешних оценок

- **процедуры внутренней оценки** - мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, анализ и самоанализ работы педагогов, анализ и самоанализ работы методических объединений, самообследование школы по качеству обеспечиваемого образования, оценка, анализ внутренней системы управления качеством образования, текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения учебного материала;

- **процедуры внешней оценки** - лицензирование, аккредитация, государственная итоговая аттестация, диагностические работы, предметные олимпиады различных уровней, спортивные состязания и творческие конкурсы, аттестация учителей.

1.11 Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании (приложение)

# **1. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- повышение эффективности управления качеством образования.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- системности (комплексного подхода к проведению диагностирования, использование форм, методов, средств контроля, проверки, оценивания используются во взаимосвязи и единстве);
- наглядности (проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям, оглашение и мотивация оценок)

## **2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (советы, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

## 4. ВСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план учебно-воспитательной работы Школы.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых регулируется соответствующими локальными актами.

4.6 Цели ВШК:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- исполнение нормативных правовых документов, актов, регламентирующих деятельность ОО;
- соблюдение образовательных стандартов;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирование развития образовательной деятельности в школе.

4.7 Функции ВШК:

- Контроль и диагностика образовательного процесса и деятельности его участников;
- Анализ деятельности Школы и отдельных участников образовательного процесса;
- корректировка и регулирование деятельности школы и отдельных участников образовательного процесса.

4.8 Организационные виды, формы и методы ВШК.

4.8.1 ВШК может осуществляться в виде плановых и оперативных проверок. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом ВШК (раздел учебно-воспитательного плана), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до сведения работников в начале учебного года. ВШК в виде оперативных проверок осуществляется при установлении фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других лиц, организаций, выявленных в процессе деятельности.

4.8.2 Методы контроля:

Собеседование, изучение документации, посещение занятий, внеклассных мероприятий, дополнительных занятий, консультаций, анкетирование, тестирование, проведение опросов, контрольные, проверочные, диагностические работы, изучение различной документации, собеседование, беседа, наблюдение.

4.8.3 Примерный перечень вопросов ВШК

- использование и обеспечение учебно-методического комплекса в образовательном процессе;
- соответствие требованиям образовательных стандартов;
- реализация образовательных программ и учебных планов;
- состояние школьной документации;
- соблюдение календарного учебного графика;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего распорядка, локальных актов школы;
- сохранение здоровья учащихся;

- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, а также государственной итоговой аттестации;
- работа подразделений организации питания в школе, медицинского обслуживания;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- состояние внеклассной, воспитательной работы, кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- состояние организации классного коллектива;
- работа школьной библиотеки.

#### 4.9 Результаты ВШК

Результаты ВШК (далее итоговый материал) оформляются в форме аналитической справки о результатах ВШК, акта, доклада о состоянии дел по вопросу или иной формы.

Информация о результатах ВШК доводится до работников в течение 7-10 дней после проверки. Работники школы после ознакомления с результатами ВШК должны поставить подпись под итоговым материалом ВШК. При этом они могут выразить несогласие с результатами ВШК. Если нет возможности получить подпись инспектируемого, запись об этом делает заместитель директора по УВР, ВР.

Сделанные замечания и предложения при проведении ВШК отражаются в приказах руководителя школы, если в этом возникает необходимость.

### 5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

#### 5.4 Стандартизация в СОКО

5.4.1 Эффективность системы мониторинга основывается на создании и действии понятных стандартов, используемых при создании инструментария, разработке процедур и организационно-методическом обеспечении аналитического аппарата.

В качестве основных объектов стандартизации могут быть выбраны:

- достижения обучающихся, представленные эталоном (внешним-государственные стандарты, внутренним-образовательные императивы школы);
- ресурсы, используемые для достижения эталонных показателей;
- процессы и процедуры, использующие ресурсы;
- регламенты контроля и управления процессами и процедурами.

*Стандарт должен обеспечивать:*

- выявление причин несоответствия стандартам;
- выявление эффективного и неэффективного использования ресурсов для достижения стандартов;

- формирование информации необходимой для принятия управленческих решений;
- возможность использовать стандарты в системе мониторинга как фактор влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития.

Стандарт должен быть обеспечен ясной системой измерений и индикаторов.

*Основными критериями отбора индикаторов должны служить:*

- способность индикатора отражать динамику соответствия стандарту;
- возможность получать количественные значения индикаторов;
- наличие для индикатора легитимной процедуры измерения;
- наличие ясных и признанных единиц измерения для индикатора;
- возможность технологического обеспечения аутентичности (подлинности) показателей индикатора на этапе сбора информации;
- возможность корректного соотнесения значений индикатора со значениями остальных индикаторов.

Важнейшая цель оценивания – определить местоположение ученика в некоторой системе развития: сравнение учащегося со своим собственным (предыдущим) результатом; сравнение с аналогичными параметрами другого человека, для позиционирования учащихся друг относительно друга в рамках состязательного характера развития и рейтинговой системы социальной успешности; сравнение результатов деятельности с объективным эталоном, для определения соответствия каким – то изначально заданным условиям (стандартам, требованиям общества к обязательным знаниям гражданина и т.д.).

#### 5.4.2 Стандартизация аттестаций:

5.4.2.1 **«Текущая аттестация»** - виды работ (как письменных так и устных), которые имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала текущих тем. Количество текущих аттестаций в учебных предметах, где по учебному плану количество часов составляет 34 часа в год не может быть ниже, чем 3 в отчетный период (четверть), 68 часов – не ниже 4-5 в отчетный период (четверть), 102 часа - не ниже 7 в отчетный период (четверть), 136 и более часов - не ниже 9 в отчетный период (четверть).

**«Тематическая аттестация»** - различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Проведение тематической аттестации может проводиться не более 1 раза в 2 недели.

**«Промежуточная аттестация»** - тип испытания (письменные или устные), которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся содержания учебного курса (за учебный период – четверть, полугодие, год). Работа выполняется не более 2-х аудиторных часов по заранее объявленным темам.

Контрольные, проверочные, диагностические работы, направляемые в школу вышестоящими или сторонними организациями проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Отметка за эти работы выставляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания и учитывается при выставлении суммарного балла и итоговой оценки по предмету.

5.4.2.2 Обучающиеся, пропустившие 75% учебных занятий по уважительной причине (болезнь, соревнования и т.д.), представившие в администрацию школы документ (справка, приказ, вызов, письмо, заявление родителей), подтверждающий уважительную причину пропуска занятий, может быть аттестован при условии сдачи попущенных аттестаций.

Обучающийся не может быть аттестован в случаях:

- несоответствия количества текущих отметок требованиям;
- пропуска обучающимся 75% занятий по неуважительной причине (пропуска занятий без предоставления документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия. При неаттестации обучающегося в журнал выставляется «н/а».

Обучающийся, не аттестованный по предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимся знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях, в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

При проведении аттестаций обучающиеся должны иметь равные возможности по условиям, в том числе по количеству устных ответов. Передача аттестации с целью повышения отметки не допускается.

5.4.2.3 При аттестации обучающегося в форме семейного образования (самообразования), отметка выставляется по итогам выполнения аттестационной работы с учетом отметок за выполнение практических, лабораторных работ в сводную ведомость классного и электронного журнала, на предметные страницы отметки не выставляются.

5.4.2.4 При аттестации учащегося, обучающегося в форме домашнего обучения, отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в сводную ведомость классного и электронного журналов и на предметных страницах.

55. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
- независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5.5.2 независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5521 К независимой внутренней экспертизе качества обучения относятся стартовые контрольные работы, диагностические, проверочные работы (5-11 классы). Это письменные работы, проводимые с целью мониторинга остаточных знаний, освоения учебного материала учащимися, учета их персональных образовательных достижений, мониторинга эффективности работы учителя в части организации учебного процесса, подготовки к государственной итоговой аттестации, профилактики неуспеваемости.

5522 Диагностические и проверочные работы проводятся (это могут быть работы, запланированные учителем в рабочей программе по предмету):

-по математике и русскому языку в 5-8 классах с периодичностью один раз в полтора-два месяца (5-6 раз в учебном году). Отметки за выполнение диагностических работ может не выставляться, за контрольные работы-выставляется в классный журнал и электронный журнал. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся.

-по математике в 9-11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. Работы проводятся 1 раз в месяц (9 раз в учебном году). Отметки за выполнение диагностических, проверочных, контрольных работ, пробные экзаменационные работы выставляются в классный и электронный журналы и учитываются при выставлении промежуточных результатов. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся, индивидуализация процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.

5523 В целях мониторинга результативности подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся диагностические работы по предметам, выбираемым как экзамен по выбору. Проведение работ может осуществляться в соответствии с планом подготовки к ГИА учителя-предметника, приказа по школе.

5524 В качестве внешней экспертизы качества образования принимаются краевые диагностические работы, муниципальные проверочные работы, комплексные мониторинговые

работы, всероссийские проверочные работы (ВПР), «контрольные работы НИКО». сроки и периодичность проведения которых определяются нормативно-правовыми актами соответствующей организации.

Отметки за выполнение комплексных мониторинговых работ, Контрольных работ НИКО и ВПР в классный и электронный журнал не выставляются. Результаты работ представляются учителю в виде диагностических карт для корректировки деятельности учителя по устранению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.

5.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований, анализа работы школы;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

5.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей) ;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, дополняться, источником расчета являются данные статистики

5.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**(набор критериев оценки качества образования – приложение 1).**

**(мониторинговые формы качества образования - приложение №**

**2)**

## **6. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- выборочное размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.3. Отдельные элементы внутренней системы оценки качества образования публикуются на школьном сайте в виде информации, методических рекомендаций, анализов деятельности, достижений обучающихся и педагогов, анализов государственной итоговой аттестации, самообследование и др.

**Приложения**  
**к положению о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 51 поселка городского типа Черноморского**  
**муниципального образования Северский район**  
**имени Гаврюшенко Валерия Николаевича**

Приложение 1

Критерии оценки качества образования

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании с отличием</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике, предметам по выбору)</p> <p>Результаты краевых диагностических работ, комплексных работ, ВПР</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, к доле детей, обучающихся в школе</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в МКДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>

<p>Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на МО различных уровней  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

**Показатели внутренней системы оценки качества**

Объекты оценки качества	Показатели
Качество образовательных результатов	<p>результаты государственной итоговой аттестации результаты промежуточной и текущей аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ГИА, ЕГЭ по всем предметам.</li> <li>• Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ГИА.</li> <li>• Средний бал по русскому языку и математике, полученный учащимися в сравнительной характеристике по школе, району, краю, России.</li> <li>• Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс)</li> <li>• Содержательная интерпретация результатов и т.д.</li> </ul>
	результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся (различные варианты)
	результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
	результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов;
Качество усвоенности обязательных результатов обучения	стартовая диагностика- определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
	промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
	итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогноз результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам;
	тренировочные, диагностические задания, краевые диагностические работы, муниципальные, административные, комплексные работы, ВПР и др. работы
Качество уровня профессиональной компетенции педагогов	уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
	курсы повышения квалификации;
	квалификационная категория;
	педагогический стаж;
	применяемые технологии (диагностика и организация разноуровневого обучения и обобщающего повторения, индивидуальная образовательная траектория)
	участие в инновационной деятельности;
	участие в профессиональных конкурсах; аналитическая деятельность (фиксация и анализ результатов, описание тематических результатов по предмету)
Качество реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
	рабочие программы по предметам УП и программы внеурочной деятельности
	реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
	качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
	качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
	адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
<p>Качество образованности ученика</p>	<p>Уровень здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</p> <p>Уровень развития, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>Уровень обученности;</p> <p>Уровень владения творческой деятельностью</p>	<p>владеет знаниями по организации ЗОЖ;</p> <p>имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</p> <p>успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</p> <p>не ниже 60%;</p> <p>способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</p>
<p>Качество деятельности административного работника</p>	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p>	<p>знание нормативно-правовой базы;</p> <p>хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;</p> <p>своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок;</p> <p>качественное выполнение должностных обязанностей;</p> <p>умение принимать необ-</p>

	4. Открытость и активность	ходимые управленческие решения; –работает в инновационном режиме.
Качество деятельности педагога	<p>1.Открытость</p> <p>2.Профессионализм</p> <p>3.Информационная грамотность</p> <p>4.Авторитет</p>	<p>активно участвует в инновационной деятельности ОУ; участвует в трансляции передового педагогического опыта (семинары, МО, публикации);</p> <p>имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%);</p> <p>имеет высокие показатели качества обученности;</p> <p>ученики-участники и победители предметных олимпиад;</p> <p>имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;</p> <p>участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>занимается научно-исследовательской деятельностью;</p> <p>участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;</p> <p>реализует дополнительные образовательные услуги;</p> <p>на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, осуществляет экспертную деятельность и т.д.</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>– имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>

<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>использование современных образовательных технологий; использование активных форм, методов, приемов обучения; использование современных форм организации образовательного процесса.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>наличие достаточного количества компьютеров; наличие локальной сети с выходом в Интернет; наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы); соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПиНа.</p>
<p>Качество образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность</li> <li>2. Эффективность</li> <li>3. Доступность</li> </ol>	<p>Соответствие современным образовательным стандартам. Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтвердить их во время аттестационных процедур. Наличие УМК.</p>

**Система критериев, показателей и индикаторов школьного стандарта  
качества образования**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>
Функциональная грамотность (предметные компетенции)	Позитивная динамика уровня обученности	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
	Позитивная динамика качества знаний	Оценки промежуточного и итогового контроля
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Награды различного уровня, портфолио достижений
	Увеличение количества творческих работ, научных, проектных	Награды различного уровня, реестр конкурсных мероприятий
	Посещаемость кружков, секций	Численность, посещаемость и сохранность контингента, подтверждаемые документами и школьной отчетностью
Социальные компетенции	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы, социума. Работа в школьном самоуправлении, социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы, информация в СМИ и др.
	Сформированность правового поведения	Отсутствие правонарушений, результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства
	Сформированность основ экономического сознания	Победы и участие в конкурсах по экономической проблематике
	Процент успешно социализирующихся детей группы риска	Отрицательная динамика распространения алкоголизма, наркомании, числа детей, стоящих на учёте
	Наличие индивидуальных образовательных траекторий, профильное обучение	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, в профильных классах
	Участие в социально значимых проектах	Доля учащихся, участвующих в проектах
Поликультурные компетенции	Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве
	Участие в мероприятиях, посвящённых укреплению дружбы	Благодарность организаторов Мероприятий, результативнос

		ть, приказ и т.д.
	Знание и уважение культурных традиций народов РФ	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях

Коммуникативные компетенции	Позитивная динамика знаний по русскому языку и литературе	Оценка письменных источников, устных выступлений
	Благоприятный психологический климат в классе, школе	Результаты социально-психологического исследования, опроса, анкетирования
	Наличие практики конструктивного разрешения конфликтов	Отсутствие последствий конфликтов, наносящих вред психическому, физическому и нравственному здоровью
Информационные компетенции	Использование в проектной исследовательской деятельности	Результаты учебной деятельности
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах ИКТ	Сертификаты, дипломы, портфолио достижений
Интеллектуальные компетенции	Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования	Продукты деятельности, участие и победы в конкурсах, мероприятиях
	Увеличение числа творческих работ	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Процент учащихся, продолживших обучение с выбранным профилем	Внутришкольная отчетность
Общекультурные компетенции	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по ЗОЖ
	Увеличение учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Увеличение количества учащихся, занятыми творческими видами деятельности	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Участие в природоохранительной деятельности	Доля занятых учащихся этой деятельностью
	Участие в туристско - краеведческой деятельности	Доля занятых учащихся этой деятельностью

**Портфель достижений**

**участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, семинарах и т.д. учащихся, педагогов  
МБОУ СОШ № 51 в \_\_\_\_\_ учебном году**

№	Мероприятия	Дата	Участники	Руководитель	Достижения
1					Приказ от _____, № _____

